



АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ МВД РОССИИ



ISSN 2949-3110

№ 3 (6) 2024

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ МВД РОССИИ

ISSN 2949-3110

№ 3 (6) 2024

**ПЕДАГОГИКА
И ПСИХОЛОГИЯ:**
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



Главный редактор
Синенко Сергей Андреевич,
доктор юридических наук, доцент,
начальник Академии управления МВД России.
Москва. Российская Федерация.
Заместитель главного редактора
Бобе Людмила Николаевна,
кандидат исторических наук, доцент,
заместитель начальника
Академии управления МВД России.
Москва. Российская Федерация

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

2024

№ 3 (6)
сентябрь

Журнал
издается
с июня 2023 г.

Редакционная коллегия

Ходякова Наталия Владимировна, ответственный редактор
(по педагогическим наукам), доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы
с кадрами Академии управления МВД России;

Мальцева Татьяна Вячеславна, ответственный редактор
(по психологическим наукам), кандидат психологических наук,
доцент, заместитель начальника кафедры психологии, педагогики
и организации работы с кадрами Академии управления
МВД России;

Файбусович Константин Борисович, выпускающий редактор, кандидат
экономических наук, начальник редакционно-издательского отдела
Академии управления МВД России;

Храмова Маргарита Вениаминовна, технический секретарь, кандидат
педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии,
педагогики и организации работы с кадрами Академии управления
МВД России;

Сердюк Наталья Владимировна, доктор педагогических наук,
профессор, начальник кафедры психологии, педагогики
и организации работы с кадрами Академии управления
МВД России;

Склярченко Инна Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы
с кадрами Академии управления МВД России;

Андруник Андрей Петрович, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры организации деятельности органов внутренних
дел центра командно-штабных учений Академии управления
МВД России;

Бокова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, доцент,
профессор РАО, заместитель директора Института иностранных
языков Московского городского педагогического университета;

Федулов Борис Александрович, доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры тактико-специальной подготовки
Барнаульского юридического института МВД России;

Зиннуров Фоат Канафиевич, доктор педагогических наук, профессор,
начальник Казанского юридического института МВД России;

Илакавичус Марина Римантасовна, доктор педагогических
наук, профессор кафедры педагогики и психологии Санкт-
Петербургского университета МВД России;

Гейжан Наталия Федоровна, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и психологии
Санкт-Петербургского университета МВД России;

Москвина Наталья Борисовна, доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры психологии и педагогики Дальневосточного
юридического института МВД России;

Нагоева Марина Ауесовна, доктор педагогических наук, профессор
кафедры специально-технической подготовки Северо-Кавказского
института повышения квалификации (филиал) Краснодарского
университета МВД России;

Евенко Сергей Леонидович, доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой психологии Военного университета
Министерства обороны Российской Федерации;

Вачков Игорь Викторович, доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры общей психологии Московского института
психоанализа;

Гриценко Валентина Васильевна, доктор психологических наук,
профессор, профессор кафедры этнопсихологии и психологических
проблем поликультурного образования Московского
государственного психолого-педагогического университета;

Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук,
профессор, профессор кафедры социальной психологии развития
Московского государственного психолого-педагогического
университета;

Вахнина Виктория Владимировна, доктор психологических наук,
профессор, заведующий отделом психологического обеспечения
прокурорской деятельности Научно-исследовательского института
Университета прокуратуры Российской Федерации;

Лебедев Игорь Борисович, доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры психологии Московского университета
МВД России имени В. Я. Кикотя;

Поздняков Вячеслав Михайлович, доктор психологических наук,
профессор, заместитель декана факультета экстремальной
психологии по научной работе Московского государственного
психолого-педагогического университета;

Сучкова Елизавета Львовна, доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры организации психологической службы
в уголовно-исполнительной системе Вологодского института права
и экономики Федеральной службы исполнения наказаний;

Ульянина Ольга Александровна, доктор психологических наук,
доцент, главный научный сотрудник отделения по изучению
проблем психологического обеспечения оперативно-служебной
деятельности отдела по исследованию проблем отраслевого
управления научно-исследовательского центра Академии
управления МВД России

Editor-in-Chief
Sergey A. SINENKO,
Dr. of Law, Associate Professor,
Head of the Management Academy
of the Ministry of the Interior of Russia.
Moscow. Russian Federation.
Deputy Editor-in-Chief
Lyudmila N. BODE,
Candidate of History,
Associate Professor, Deputy Head
of the Head of the Management Academy
of the Ministry of the Interior of Russia.
Moscow. Russian Federation

P E D A G O G Y AND PSYCHOLOGY A C A D E M I C J O U R N A L

2024

№ 3 (6)
September

The Journal
has been published
since June 2023

Editorial Board

Nataliya V. Hodyakova, Executive Editor (in Pedagogical Sciences),
Dr. of Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Department
of Psychology, Pedagogy and Organization of Work with Personnel
of Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia;

Tat'yana V. Mal'ceva, Executive Editor (in Psychological Sciences),
Candidate of Psychology, Associate Professor, Deputy Head
of the Department of Psychology, Pedagogy and Organization
of Work with Personnel of Management Academy of the Ministry
of the Interior of Russia;

Konstantin B. Fajbusovich, Issuing Editor, Candidate of Economics,
Head of the Editorial and Publishing Department of Management
Academy of the Ministry of the Interior of Russia;

Margarita V. Hramova, Technical Secretary, Candidate of Pedagogy,
Senior Lecturer at the Department of Psychology, Pedagogy and
Organization of Work with Personnel of Management Academy
of the Ministry of the Interior of Russia;

Natal'ya V. Serdyuk, Dr. of Pedagogy, Professor, Head
of the Department of Psychology, Pedagogy and Organization
of Work with Personnel of Management Academy of the Ministry
of the Interior of Russia;

Inna S. Sklyarenko, Dr. of Pedagogy, Associate Professor, Professor
at the Department of Psychology, Pedagogy and Organization
of Work with Personnel of Management Academy of the Ministry
of the Interior of Russia;

Andrej P. Andrunik, Dr. of Pedagogy, Professor, Professor at
the Department of Organization of the Activities of the Internal Affairs
Bodies of the Center for Command Staff Trainings of Management
Academy of the Ministry of the Interior of Russia;

Tat'yana N. Bokova, Dr. of Pedagogy, Associate Professor, Professor
of the Russian Academy of Education, Deputy Director of the Institute
of Foreign Languages of the Moscow City Pedagogical University;

Boris A. Fedulov, Dr. of Pedagogy, Professor, Professor at
the Department of Tactical and Special Training of Barnaul Law
Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

Foat K. Zinnurov, Dr. of Pedagogy, Professor, Head of the Kazan Law
Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

Marina R. Ilakavichus, Dr. of Pedagogy, Professor at the Department
of Pedagogy and Psychology of St. Petersburg University
of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

Nataliya F. Gejzhan, Dr. of Pedagogy, Professor, Professor
at the Department of Pedagogy and Psychology of St. Petersburg
University of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

Natal'ya B. Moskvina, Dr. of Pedagogy, Associate Professor,
Professor at the Department of Psychology and Pedagogy
of Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation;

Marina A. Nagoeva, Dr. of Pedagogy, Professor at the Department
of Special Technical Training of North Caucasus Institute
of Advanced Training (branch) of Krasnodar University of the Ministry
of Internal Affairs of Russia;

Sergej I. Evenko, Dr. of Psychology, Professor, Head
of the Department of Psychology of Military University of the Ministry
of Defense of the Russian Federation;

Igor' V. Vachkov, Dr. of Psychology, Professor, Professor
at the Department of General Psychology of Moscow Institute
of Psychoanalysis;

Valentina V. Gricenko, Dr. of Psychology, Professor, Professor
at the Department of Ethnopsychology and Psychological Problems
of Multicultural Education of Moscow State University of Psychology
& Education;

Nataliya N. Tolstyh, Dr. of Psychology, Professor, Professor
at the Department of Social Psychology of Development
of Moscow State University of Psychology & Education;

Viktoriya V. Vahnina, Dr. of Psychology, Professor, Head
of the Department of Psychological Support of Prosecutorial Activity
of Scientific Research Institute of University of the Prosecutor's Office
of the Russian Federation;

Igor' B. Lebedev, Dr. of Psychology, Professor, Professor at
the Department of Psychology of Moscow University of the Ministry
of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot;

Vyacheslav M. Pozdnyakov, Dr. of Psychology, Professor, Deputy Dean
of the Faculty of Extreme Psychology for Scientific Work of Moscow
State University of Psychology & Education;

Elizaveta L. Suchkova, Dr. of Psychology, Associate Professor,
Professor of the Department of Organization of Psychological
Services in the Penal System of Vologda Institute of Law and
Economics of the Federal Penitentiary Service;

Ol'ga A. Ul'yanina, Dr. of Psychology, Associate Professor,
Chief Researcher at the Department for the Study of Problems
of Psychological Support of Operational and Service Activities
of the Department for the Study of Problems of Branch Management
of the Research Center of the Management Academy of the Ministry
of the Interior of Russia

Над номером работали:

Т. В. Мальцева
П. А. Рогов
Н. В. Ходякова
М. В. Храмова
А. А. Уварова

Техническая верстка С. Н. Портновой,
С. Х. Аминова

Издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-84989 от 31 марта 2023 г.

При использовании материалов ссылка на журнал «Педагогика и психология: академический журнал» обязательна.

Подписано в печать 26.09.2024.

Формат 60×84 1/8.

Объем 6,74 п. л. Тираж 150 экз. Первый завод 48 экз. Заказ № 38у. Выходит 4 раза в год. Цена свободная.

Адрес редакции и издателя:
125171, Москва,
ул. Зои и Александра
Космодемьянских, д. 8.
Тел.: 8 (926) 885-12-98.
Тел./факс: 8 (499) 745-82-23.
E-mail: akademmoskva@yandex.ru

Отпечатано в отделении полиграфической и оперативной печати РИО Академии управления МВД России. 125171, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8. Тел.: 8 (499) 745-81-43.

В журнале публикуются научные статьи по следующим научным специальностям: 5.8.1, 5.8.7, 5.3.5, 5.3.9.

© Академия управления МВД России, 2024

ПЕДАГОГИКА 2024 И ПСИХОЛОГИЯ:

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 3 (6)
сентябрь

Журнал
издается
с июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

В данном выпуске журнала публикуются доклады участников Международной научно-методической конференции «Актуальные вопросы организации образовательной деятельности», состоявшейся в Академии управления МВД России 23 мая 2024 г.

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Андреанова Р. А. Преодоление конфликтов в студенческой среде: педагогический аспект 8
- Грищенко Л. Л. О методике обучения сотрудников органов внутренних дел организации действий в особых условиях.....15

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ

- Михайлова Т. В., Ходякова Н. В. Эффективность применения дистанционных образовательных технологий в Академии управления МВД России: мнения слушателей заочной формы обучения21
- Степаненко В. В. Метаметодика обучения: возможности и проблемы применения (на материале учебной дисциплины «Профессиональная коммуникация на русском и иностранном языках») 30
- Печенкова Е. А., Белянский Е. Б. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности курсантов в процессе обучения в образовательных организациях МВД России (на примере Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя) 38

Уважаемые авторы!

Журнал «Педагогика и психология: академический журнал» размещает материалы, имеющие научное и практическое значение, отличающиеся актуальностью и новизной.

Общие требования к представляемым для опубликования статьям размещены на официальном сайте Академии управления МВД России по адресу: <https://a.mvd.rf> в разделе «Наука».

Просим вас вместе со статьями предоставлять аннотации к ним объемом от 300 печатных знаков (200–250 слов), ключевые слова (5–7), пристатейные библиографические списки (не менее 10 и не более 25 ссылок на источники). Материалы подаются на электронных носителях в виде текстового файла Microsoft Word вместе с распечаткой на бумаге через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman 14 размера. Объем статьи не должен превышать 24 страницы машинописного текста, включая таблицы, список литературы и рисунки.

Все статьи проходят двойное «слепое» рецензирование. В случае возвращения автору рукописи статьи для исправления или доработки к ней будет прилагаться рецензия. Редакционная коллегия, главный редактор и редакция научного журнала в своей деятельности придерживаются этических норм, позволяющих повысить качество публикуемых статей.

Журнал находится в открытом доступе в сети Интернет. При передаче в журнал рукописи статьи автор дает согласие на размещение текста статьи в сети Интернет.

Редакция не взимает платы за опубликование рукописей статей. Журнал публикует только подлинные высококачественные научные работы. К рассмотрению не принимаются работы, опубликованные в других изданиях, имеющие процент оригинальности ниже 65 %, в которых присутствует плагиат.



ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Григорьева И. В. Психолог как субъект деятельности в социально-правовой сфере.....	45
--	----

ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ БЕЗОПАСНОСТИ

Реуцкая И. Е. Метод фокус-групп как один из методов научного исследования юридической психологии	50
Любимова О. М., Макарова О. В. Ценностные ориентации сотрудников органов внутренних дел на разных этапах профессиональной подготовки участковых уполномоченных полиции	54

Worked with issue:

T. V. Mal'ceva,
P. A. Rogulyov,
N. V. Hodyakova,
M. V. Hramova,
A. A. Uvarova

Technical layout by S. N. Portnova,
S. H. Aminov

The journal "Pedagogy and Psychology Academic Journal" is registered with the Federal service for supervision of communications, information technology and mass media. Certificate of Registration ПИ № ФС77–84989 on March 31, 2023.

Using materials reference to the journal "Pedagogy and Psychology Academic Journal" is required.

Print is signed 26.09.2024.

Format 60×84 1/8.

Capacity, printed sheet 6,74 p. s.
Circulation 150 copies.
First edition: 48 copies. Order № 38y.
Published 4 times a year.
Negotiable price.

Address of the Editorial Office
and Publisher:
125171, Zoi i Alexandra
Kosmodemyanskikh St., 8, Moscow.
Tel.: 8 (926) 885-12-98.
Tel/fax: 8 (499) 745-82-23.
E-mail: akademmoskva@yandex.ru

Printed by the Unit for Typographic
and Operative Printing
of the Publishing Department
of the Management Academy
of the Ministry of the Interior of Russia.
125171, Zoi i Alexandra
Kosmodemyanskikh St., 8, Moscow.
Tel.: 8 (499) 745-81-43.

The journal publishes scientific articles
on the following scientific specialties:
5.8.1, 5.8.7, 5.3.5, 5.3.9.

© Management Academy of the Ministry
of the Interior of Russia, 2024

P E D A G O G Y 2024

AND PSYCHOLOGY

ACADEMIC JOURNAL

№ 3 (6)

September

The Journal
has been published
since June 2023

CONTENT

In this issue of the journal the reports are published of the participants of the International scientific and methodological conference "Topical Issues of the Organization of Educational Activities", held at the Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia on May 23, 2024

PROBLEMS OF HIGHER AND ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

- Andrianova R. A.** Overcoming conflicts in the student environment: the pedagogical aspect..... 8
- Grishchenko L. L.** On the issue of training methods for employees of internal affairs bodies to, organize actions in special conditions.....15

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL TECHNOLOGIES AND INNOVATIONS

- Mikhailova T. V., Hodyakova N. V.** The effectiveness of the use of distance learning technologies at the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia: opinions of students of correspondence education21
- Stepanenko V. V.** Metamethodics of learning: opportunities and problems of application (based on the material of the academic discipline "Professional communication in russian and foreign languages") 30
- Pechenkova E. A., Belyansky E. B.** Psychological and pedagogical conditions for the formation of cadets' independence in the process of studying in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia (on the example of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot) 38

For attention of the authors!

The journal "Pedagogy and Psychology Academic Journal" publishes original material of topical significance, scientific value and practical importance.

General requirements for submitted for publication of articles posted on the official website of Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia at <https://a.mvd.ru> in the "Science" section.

The text of your paper should come together with a list of references (not less than 10 and not more than 25 references), 5 to 7 keywords and an abstract of 300 typed characters (200–250 words).

The material is expected to be delivered to the Journal as a Microsoft Word text file and a hard copy (spaced 1.5 intervals, font Times New Roman, size 14). Your paper cannot be bigger than 24 typewritten pages (references, tables and pictures included).

All the articles are double "blind" peer reviewed. If it is sent back to you for revision or improvement, a review will be attached.

The Editorial Board, the Editor-in-Chief and the Editorial Department of the research Journal espouse certain ethical principles, which also makes for a high quality of the publishing articles.

This Journal is an open access in the Internet. When transferring to the journal the manuscript the author agrees to the placement of articles in the Internet.

The edition do not charge any fees for publication of the articles.

The Journal publishes only original high quality scientific works. Articles published in other scientific journal with the percentage of originality below 65 %, in which there is plagiarism, are not accepted for consideration.

QUESTIONS OF SOCIAL, POLITICAL AND ECONOMIC PSYCHOLOGY

Grigorieva I. V. Psychologist as a subject of activity in the social and legal sphere45

PROBLEMS OF LEGAL PSYCHOLOGY AND SECURITY PSYCHOLOGY

Reuckaya I. E. The focus group method as one of the methods of scientific research of legal psychology 50

Lyubimova O. M., Makarova O. V. Value orientations of police officers at different stages of training of district police officers 54



ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андрианова Роза Ахбановна,
кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник,
ФГБУН Центр исследования
проблем безопасности
Российской академии наук,
Российская Федерация, 117335, г. Москва,
ул. Гарибальди, д. 21б
E-mail: rosa_and@inbox.ru

Roza Ahbanovna Andrianova,
Ph. D. (Pedagogics),
Leading Researcher,
FSBI Center for Security Research
of the Russian Academy of Sciences,

Russian Federation, 117335, Moscow,
Garibaldi Str., 21b
E-mail: rosa_and@inbox.ru

Научная специальность:
5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

Scientific specialty:
5.8.7. Methodology and technology
of vocational education

УДК 378

Дата поступления: 24 апреля 2024 г.

Дата принятия статьи в печать: 29 мая 2024 г.

Преодоление конфликтов в студенческой среде: педагогический аспект

Overcoming conflicts in the student environment: the pedagogical aspect

Аннотация

Актуальность: обеспечение комплексной, в т. ч. психологической безопасности в высшем образовании является необходимым условием подготовки компетентных специалистов, готовых к эффективному решению профессиональных задач и проявлению творческой инициативы.

Постановка проблемы: выявлено противоречие между актуальностью создания безопасной образовательной среды в российских вузах и отсутствием целенаправленной комплексной профилактической работы в студенческой среде по преодолению межличностных конфликтов.

Цель исследования: на основе анализа отечественных научных работ выявить и обосновать социально-педагогический ресурс раннего предупреждения и преодоления конфликтов в студенческой среде.

Методы исследования: теоретический анализ научной и практико-ориентированных отечественных научных работ по педагогической

Abstract

Relevance: ensuring comprehensive, including psychological safety in higher education is a prerequisite for the training of competent specialists who are ready to effectively solve professional problems and show creative initiative.

Problem: the contradiction between the relevance of creating a safe educational environment in Russian universities and the lack of targeted comprehensive preventive work among students to overcome interpersonal conflicts has been revealed.

The purpose of the study: based on the analysis of domestic scientific works, to identify and substantiate a socio-pedagogical resource for early warning and conflict resolution in the student environment.

Research methods: theoretical analysis of scientific and practice-oriented domestic scientific works on the pedagogical activity of the higher school of conflict prevention and overcoming in the student environment; general pedagogical

деятельности высшей школы предупреждения и преодоления конфликтов в студенческой среде; общепедагогические методы – изучение, обобщение и анализ воспитательной и превентивной деятельности в системе высшего образования; социально-педагогические методы – наблюдение, опрос, экспертные оценки.

Выводы. Доказано, что агрессивному поведению студентов способствуют сложившиеся деструктивные способы взаимодействия в сообществе молодых людей (учебной группе или общих чатах в мессенджерах), сопряженные с дефицитом целенаправленной и комплексной превентивной работы образовательной организации по повышению уровня психологического благополучия субъектов образовательных отношений. Обоснован социально-педагогический ресурс преодоления конфликтов в студенческой среде в различных сферах взаимодействия современных студентов.

Ключевые слова: внутренние и межличностные конфликты; агрессивное поведение; киберагрессия; воспитание; профилактика; коммуникативные способности; конструктивное взаимодействие; социально-педагогический ресурс; безопасная образовательная среда.

methods – study, generalization and analysis of educational and preventive activities in the higher education system; socio-pedagogical methods – observation, survey, expert assessments.

Conclusions. It is proved that the aggressive behavior of students is facilitated by the established destructive ways of interaction in the community of young people (study group or shared chats in messengers), associated with a lack of purposeful and comprehensive preventive work of an educational organization to increase the level of psychological well-being of subjects of educational relations. The socio-pedagogical resource of overcoming conflicts in the student environment in various spheres of interaction of modern students is substantiated.

Keywords: internal and interpersonal conflicts; aggressive behavior; cyber aggression; education; prevention; communication skills; constructive interaction; socio-pedagogical resource; safe educational environment.

Конфликты в студенческой среде негативно влияют на психологический климат образовательной организации, способствуют конфронтации и агрессивным действиям, нарушают процесс воспитания, образования и социализации молодежи – человеческого капитала и стратегического развития российского общества.

Преодоление конфликтов в студенческой среде важно для обеспечения не только личной безопасности студентов, но и в целом для обеспечения безопасности высшего образования как пространства активного взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Следует отметить, что в современных условиях сферы взаимодействия студентов в формате «online» стремительно расширяются, что связано с рисками возникновения дистанционных конфликтов и их трансформации при встрече в стенах образовательной организации в конфликт «offline».

Наше исследование подтвердило высокую степень распространенности киберагрессии в общих групповых чатах и последующих агрессивных действий по отношению к одноклассникам или однокурсникам при очной встрече. Всего нами были опрошены 3 012 молодых людей – субъектов образовательных отношений в возрасте от 14 до 22 лет. Исследование показало,

что 58,7 % подвергались агрессивному преследованию в своей образовательной организации; 39,4 % молодых людей ответили, что их оскорбляли в общих групповых чатах. При этом 11,2 % из 57,2 % свидетелей или наблюдателей конфликтной ситуации открыто поддерживали преследователя или группу преследователей. Опрос молодых людей показал, что в группу риска агрессивного преследования входят: 22,9 % – «кто не умеет давать сдачу»; 20,6 % – «кто слабее физически»; 17,9 % – «у кого нет поддержки»; 14 % – «кто отличается внешне (худой, полный, не модный и т. д.)»; 9,7 % – «кто имеет другую национальность»; 3,5 % – «кто успешнее других (в учебе/спорте и др.)»; 2,1 % – «кто плохо учится»; 0,5 % – «кого не будут защищать педагоги». Особую тревогу вызывают выявленные риски ксенофобии.

Нами установлено, что агрессивные действия в стенах образовательной организации проявлялись: в аудитории/классе – 29 %; в общем коридоре – 21 %; во дворе или рядом с образовательным учреждением – 14,6 %; в общей раздевалке – 10 %; в туалетной комнате – 7,5 %; на лестничных проходах – 6,2 %; в спортивном зале – 6,1 %; в столовой – 5,6 %. При этом только 5,2 % опрошенных молодых людей ответили, что готовы обращаться к педагогам в конфликтной ситуации.

Таким образом, нами выявлен высокий процент агрессивно настроенных молодых людей, отсутствие безопасных мест в образовательной организации, что показывает не только низкий уровень психологического благополучия субъектов образовательных отношений, но и низкий уровень управления сферой безопасности образовательной среды со стороны руководителей, формальный подход психолого-педагогической службы к превентивной деятельности.

В условиях новых рисков и угроз актуальной проблемой безопасности высшей школы становится гармонизация межнациональных отношений, предупреждение экстремистского поведения, сопряженного с враждебным отношением к представителям другой национальной или конфессиональной группы. Мы согласны с Е. В. Антанюк, обращающего внимание на взаимосвязь психологически безопасного образовательного пространства и обеспечения противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде [2].

Анализ проблемы показывает, что конфликты на почве ксенофобии могут стать пусковым механизмом последующих экстремистских действий. А. П. Вихрян, Р. А. Андрианова на основе анализа отечественной и зарубежной практики противодействия экстремизму отмечают, что агрессивные действия на почве неприязни к представителям другой национальной группы представляют большую угрозу национальной безопасности Российской Федерации и предлагают как механизм преодоления рисков распространения экстремистской идеологии оптимизацию воспитательной и превентивной работы с молодежью, направленную на формирование в молодежной среде конструктивного опыта взаимодействия с представителями разных национальных и конфессиональных групп [12].

Мы провели анализ научных работ, посвященных проблеме преодоления конфликтов в студенческой среде, размещенных на платформе eLIBRARY.ru в последние три года (2021–2024 гг.), и выявили противоречие между актуальностью создания безопасной образовательной среды в российских вузах и отсутствием целенаправленной комплексной профилактической работой в вопросах предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций. При этом из сферы воспитательной и превентивной деятельности образовательной организации выпадают причинно-следственные связи между условиями возникновения конфликтных ситуаций и способами их преодоления с учетом специфики образовательной организации и нарастанием дистанционных взаимодействий студентов в мессенджерах и социальных сетях.

В. Р. Петросянц, Л. Н. Гридьева, Г. В. Валеева, М. Р. Арпентьева в научной статье обосновали, что существует взаимная связь между «психологической (без) опасностью образовательной среды и (без)опасности образующих среду субъектов» [17, с. 395]. Данное исследование доказывает, что организация единого воспитательного пространства имеет важное значение для купирования конфликтных ситуаций.

Анализ проблемы показывает, что ключевая роль в преодолении конфликтов в студенческой среде принадлежит специалистам, работающим в образовательной организации. И. П. Краснощеченко, О. П. Степанова, М. А. Спиженкова провели исследование стиля жизни педагогов и психологической безопасности в образовательной организации и обратили внимание на актуальность организации психологической поддержки педагогов, «восстановление позиции субъекта профессиональной активности», формирование ценностей безопасности и для педагогов [16, с. 13].

Л. В. Полякова, А. Ю. Коджаспиров провели исследование особенностей ценностно-мотивационных конфликтов студентов педагогического вуза и отметили, что наиболее выраженными причинами конфликтами становятся «неадекватная самооценка, адаптационный конфликт, ролевой конфликт и конфликт нереализованного желания» [13, с. 389].

На основе опроса студентов – будущих психологов, Н. Н. Ковальчук, Е. В. Чумейка выявили, что основной сферой внутренних конфликтов на всех курсах обучения является сфера «материально обеспеченная жизнь». Авторы выявили, что 7 % студентов каждого курса испытывают неудовлетворенность в питании, одежде и другие материальные проблемы. На последнем курсе обучения присоединяются проблемы профессиональной реализации, проблемы личной жизни, и стремление студентов построить счастливую семью [10, с. 93]. Данное исследование актуализирует проблему материальной поддержки студентов. Вероятно, дорогое платное обучение и низкий уровень студенческих стипендий для уязвимых категорий студентов создают почву повышения и протестного потенциала в студенческой среде. В современных сложных экономических условиях необходимо расширение программ поддержки студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С. И. Баляев, С. Н. Никишов, В. О. Куркина также исследовали проявления внутриличностных конфликтов у студентов и выявили, что между студентами разных направлений различается уровень выраженности внутриличностной конфликтности, например, студенты-гуманитарии (студенты-психологи) наиболее пред-

расположены к внутренним противоречиям, чем студенты технического направления. При этом авторы предполагают, что студенты-психологи значительную часть учебной нагрузки изучают различные психологические явления и поэтому склонны к большей рефлексии, находят внутренние противоречия и соответственно в большей степени проявляют признаки внутриличностной конфликтности [3].

Н. И. Алешкин, Л. Ф. Сербина выявили, что студенты с межличностными конфликтами во взаимодействии с другими субъектами образовательных отношений показывают высокий уровень «эгоизма, идеализацию себя и манипуляторские установки» в отношении других людей [1, с. 486].

Т. Е. Лямина, А. И. Иванова, А. П. Паншенна, В. Е. Черкашина провели анализ поведенческих стратегий будущих медиков в конфликтной ситуации и показали, что значительная часть из 138 опрошенных студентов преодолевают конфликтную ситуацию через поиск компромисса (63 %). Однако были выявлены студенты, предпочитающие другую позицию — уход и избегание общения (20 %), при этом выбирают стратегию соперничества и настойчиво отстаивают свою позицию 17 % студентов. Мы видим, что две полярные позиции — избегание и соперничество студентов в ситуации конфликта — представлены примерно одинаково как поведенческие стратегии респондентов, не выбирающих компромисс [18].

В. И. Казаренков, М. М. Карнелович, Т. Б. Казаренкова исследовали связь между поведением в межличностных конфликтах и эмоциональными качествами студентов и обосновали, что чем выше аффективность, тем в меньшей степени студент готов к уступкам и поиску компромисса для разрешения конфликтной ситуации. Студенты с низкой аффективностью в большей степени склонны принять аргументы оппонента и подчиниться его влиянию вне зависимости от собственных целей и интересов. Также авторы исследовали эмоциональную сферу студентов — тревожность, и пришли к выводу, что девушки-студентки (54,4 %) и юноши-студенты (33,4 %) испытывают тревогу в ситуации, угрожающей их самооценке и более чувствительны к мнению других студентов [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что возрастанию конфликтных ситуаций в студенческой среде способствуют и внутренние конфликты и вакуумы в различных жизненных сферах студентов, и сформированные агрессивные способы взаимодействия в образовательной организации.

Очевидно, что для нейтрализации рисков опасных последствий деструктивного взаимодействия студентов необходимо педагогическое

управление психологическим климатом студенческого сообщества, оптимизация воспитательной и превентивной работы образовательной организации, повышение доверия к психолого-педагогической службе.

Важное значение для организации успешной превентивной деятельности имеет «соответствие воспитательных влияний индивидуальным и групповым особенностям воспитанников» [11, с. 102–103]. Процесс воспитания Н. В. Сердюк, Н. В. Ходякова, И. С. Скляренко предлагают строить «как процесс оптимистичный, базирующийся на вере в безграничные возможности человека, его высокое предназначение» [14, с. 99].

В. Г. Каримова, Р. А. Валиев, А. Л. Коблева рассматривают медиацию как современный инструмент проектирования безопасной образовательной среды и предлагают создание служб примирения и медиации в учреждениях высшего образования [8; 9].

Е. А. Бухтоярова определила следующие маркеры психологической безопасности в образовательной среде: отсутствие агрессии во взаимодействии, доброжелательность, положительное отношение к основным характеристикам образовательной среды [5].

В. А. Казначеев выделил важные направления профилактики межличностных конфликтов в студенческой среде:

- оптимизация воспитательной работы и учебного процесса;
- целенаправленное поддержание дисциплины;
- вовлечение педагогов в преодоление конфликтных ситуаций и профилактику деструктивного взаимодействия субъектов образовательных отношений [7].

Для эффективной реализации превентивной работы Д. С. Пилипенко предлагает учитывать разный уровень коммуникативных способностей студентов [12]. Очевидно, что для успешной профилактики конфликтов необходим системный мониторинг психологического климата в образовательной организации, раннее выявление причин и условий, способствующих конфликтам в студенческой среде.

Д. И. Козловская, В. В. Бабина отмечают для профилактики конфликтных ситуаций важно системное формирование у студентов навыков предупреждения и регулирования межличностных конфликтов [11].

На наш взгляд, формирование коммуникативных навыков будет более успешным в условиях совместной деятельности, направленной на развитие у студентов опыта сотрудничества и взаимной поддержки.

На основе анализа научных работ мы определили социально-педагогический ресурс профилактики конфликтов в студенческой среде:

– раннее выявление причин и условий, способствующих деструктивным способам взаимодействия студентов;

– развитие наставничества и вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную созидательную деятельность;

– создание условий для самореализации и повышения социального статуса всех студентов в учебной и внеучебной деятельности;

– актуализация личного примера и ответственности педагогов за психологический климат в сообществе учебной группы и образовательной организации;

– развитие коммуникативных навыков всех субъектов образовательных отношений на основе сотрудничества и взаимной поддержки.

Преодоление конфликтных ситуаций, формирование опыта конструктивных коммуникаций необходимы для нейтрализации рисков опасных последствий деструктивных способов взаимодействия в студенческой среде. Ведущим педагогическим механизмом обеспечения безопасности высшей школы становится создание единого воспитательного пространства в образовательной организации.

Список литературы:

1. *Алешкин Н. И., Сербина Л. Ф.* Психологическая диагностика межличностного познания студентов с неблагополучием в общении в форме межличностного конфликта // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2023. № 4. С. 486–502.
2. *Антанюк Е. В.* Формирование психологически безопасного образовательного пространства в контексте противодействия экстремизму и профилактики терроризма в образовательной организации // Образование в Кировской области. 2022. № 3 (63). С. 92–94.
3. *Баляев С. И., Никишов С. Н., Куркина В. О.* Особенности проявления внутриличностных конфликтов у студентов различных направлений подготовки // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 3.
4. *Блясова И. Ю., Бякова Н. В., Коканов Н. А.* Психологически безопасная образовательная среда как фактор формирования жизнестойкости личности // Теоретические подходы к обоснованию существования буллинга в детской и подростковой среде: коллективная монография. Ялта: гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», 2021. С. 19–36.
5. *Бухтоярова Е. А.* Критериально-уровневая оценка готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2024. № 1 (227). С. 17–22.
6. *Казаренков В. И., Карнелович М. М., Казаренкова Т. Б.* Связь эмоциональных свойств студентов и их поведения в межличностных конфликтах // Психолого-педагогический поиск. 2021. № 1 (57). С. 121–131.

References:

1. *Aleshkin N. I., Serbina L. F.* Psihologicheskaya diagnostika mezhlichnostnogo poznaniya studentov s neblagopoluchiem v obshchenii v forme mezhlichnostnogo konflikta // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina. 2023. № 4. S. 486–502.
2. *Antanyuk E. V.* Formirovanie psihologicheskii bezopasnogo obrazovatel'nogo prostranstva v kontekste protivodejstviya ekstremizmu i profilaktiki terrorizma v obrazovatel'noj organizacii // Obrazovanie v Kirovskoj oblasti. 2022. № 3 (63). S. 92–94.
3. *Balyaev S. I., Nikishov S. N., Kurkina V. O.* Osobennosti proyavleniya vnutrichnostnykh konfliktov u studentov razlichnykh napravlenij podgotovki // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. 2022. T. 10. № 3.
4. *Blyasova I. Yu., Byakova N. V., Kokanov N. A.* Psihologicheskii bezopasnaya obrazovatel'naya sreda kak faktor formirovaniya zhiznestojkosti lichnosti // Teoreticheskie podhody k obosnovaniyu sushchestvovaniya bullinga v detской i podrostkovej srede : Kollektivnaya monografiya. Yalta : Gumanitarno-pedagogicheskaya akademiya (filial) Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya "Krymskij federal'nyj universitet imeni V. I. Vernadskogo", 2021. S. 19–36.
5. *Buhtoyarova E. A.* Kriterial'no-urovnevaya ocenka gotovnosti budushchih pedagogov k deyatel'nosti po proektirovaniyu psihologicheskii bezopasnoj obrazovatel'noj sredy // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2024. № 1 (227). S. 17–22.
6. *Kazarenkov V. I., Karnelovich M. M., Kazarenkova T. B.* Svyaz' emocional'nyh svojstv studentov i ih povedeniya v mezhlichnostnykh konfliktah // Psihologo-pedagogicheskij poisk. 2021. № 1 (57). S. 121–131.
7. *Kaznacheev V. A.* Pedagogicheskie osobennosti profilaktiki mezhlichnostnykh konfliktov, vznikayushchih v obrazovatel'noj srede studentov //

7. *Казначеев В. А.* Педагогические особенности профилактики межличностных конфликтов, возникающих в образовательной среде студентов // Вестник Самарского юридического института. 2020. № 5 (41). С. 93–96.
8. *Каримова В. Г.* Создание служб примирения и медиации в учреждениях высшего образования как потенциал развития безопасной образовательной среды / В. Г. Каримова, Р. А. Валиев // Медиация в образовании: социокультурный контекст: материалы V Международной конференции, Красноярск, 6–7 октября 2023 г. Красноярск: ИП Азарова Н. Н., 2023. С. 122–126.
9. *Коблева А. Л.* Медиация как инструмент проектирования безопасной образовательной среды // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 85-4. С. 115–117.
10. *Ковальчук Н. Н.* Особенности внутриличностных конфликтов студентов – будущих психологов / Н. Н. Ковальчук, Е. В. Чумейка // Вестник Приднестровского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 1 (70). С. 87–93.
11. *Козловская Д. И.* Подготовка студентов к преодолению межличностных конфликтов в университете / Д. И. Козловская, В. В. Бабина // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов: сборник материалов IX международной научно-практической конференции (шифр-МКАП 9), М., 21 марта 2022 года. Москва: «ООО «ИРОК»; ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2022. С. 52–60.
12. *Пилипенко Д. С.* Профилактика межличностных конфликтов у студентов с разным уровнем коммуникативных способностей // Актуальные проблемы психологии личности в норме и патологии: сборник материалов молодежной межвузовской научно-практической конференции, Белгород, 15 апреля 2020 года. Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2020. С. 239–246.
13. *Полякова Л. В.* Особенности ценностно-мотивационных конфликтов у студентов педагогического вуза / Л. В. Полякова, А. Ю. Коджаспиров // ЦИТИСЭ. 2022. № 2 (32). С. 388–403.
14. *Сердюк Н. В.* Общая педагогика / Н. В. Сердюк, Н. В. Ходякова, И. С. Скляренко. М.: Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. 188 с.
15. Социогуманитарные основы противодействия экстремизму в молодежной среде / Р. А. Андрианова, А. П. Вихрян, Ю. А. Зубок // Вестник Самарского юридического института. 2020. № 5 (41). С. 93–96.
8. *Karimova V. G.* Sozdanie sluzhb primireniya i mediacii v uchrezhdeniyah vysshego obrazovaniya kak potencial razvitiya bezopasnoj obrazovatel'noj sredy / V. G. Karimova, R. A. Valiev // Mediaciya v obrazovanii: sociokul'turnyj kontekst : materialy V Mezhdunarodnoj konferencii, Krasnoyarsk, 6–7 oktyabrya 2023 g. Krasnoyarsk: IP Azarova N. N., 2023. S. 122–126.
9. *Kobleva A. L.* Mediaciya kak instrument proektirovaniya bezopasnoj obrazovatel'noj sredy // Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya. 2022. № 85-4. S. 115–117.
10. *Koval'chuk N. N.* Osobennosti vnutrichnostnyh konfliktov studentov - budushchih psihologov / N. N. Koval'chuk, E. V. Chumejka // Vestnik Pridnestrovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. 2022. № 1 (70). S. 87–93.
11. *Kozlovskaya D. I.* Podgotovka studentov k preodoleniyu mezhlchnostnyh konfliktov v universitete / D. I. Kozlovskaya, V. V. Babina // Aktual'nye problemy nauki i obrazovaniya v usloviyah sovremennyh vyzovov : sbornik materialov IX mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (shifr-MKAP 9), Moskva, 21 marta 2022 goda. Moskva: «ООО «ИРОК»; ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2022. S. 52–60.
12. *Pilipenko D. S.* Profilaktika mezhlchnostnyh konfliktov u studentov s raznym urovnem kommunikativnyh sposobnostej // Aktual'nye problemy psihologii lichnosti v norme i patologii : sbornik materialov molodezhnoj mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Belgorod, 15 aprelya 2020 goda. Belgorod: Belgorodskij gosudarstvennyj nacional'nyj issledovatel'skij universitet, 2020. S. 239–246.
13. *Polyakova L. V.* Osobennosti cennostno-motivacionnyh konfliktov u studentov pedagogicheskogo vuza / L. V. Polyakova, A. Yu. Kodzhaspirov // CITISE. 2022. № 2 (32). S. 388–403.
14. *Serdyuk N. V.* Obshchaya pedagogika / N. V. Serdyuk, N. V. Hodyakova, I. S. Sklyarenko. Moskva : Akademiya upravleniya Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii, 2023. 188 s.
15. Sociogumanitarnye osnovy protivodejstviya ekstremizmu v molodezhnoj srede / R. A. Andrianova, A. P. Vihryan, Yu. A. Zubok [i dr.]. Moskva : Rossijskij universitet druzhby narodov (RUDN), 2022. 305 s.
16. Stili zhiznedeyatel'nosti pedagogov i psihologicheskaya bezopasnost' obrazovaniya / I. P. Krasnoshchchenko, O. P. Stepanova, M. A. Spizhenkova [i dr.] // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2022. № 1 (45). S. 22–33.

- [и др.]. М.: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. 305 с.
16. Стили жизнедеятельности педагогов и психологическая безопасность образования / И. П. Краснощеченко, О. П. Степанова, М. А. Спиженкова [и др.] // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. № 1 (45). С. 22–33.
 17. Стили жизнедеятельности студентов и психологическая безопасность образования / В. Р. Петросянц, Л. Н. Гридяева, Г. В. Валева, М. Р. Арпентьева // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 6. С. 391–398.
 18. Стратегии поведения студентов СГМУ в конфликте / Т. Е. Лямина, А. И. Иванова, А. П. Панщина, В. Е. Черкашина // Экономика и эффективность организации производства. 2022. № 35. С. 51–53.
 17. Stili zhiznedeyatel'nosti studentov i psihologicheskaya bezopasnost' obrazovaniya / V. R. Petrosyanc, L. N. Gridyaeva, G. V. Valeeva, M. R. Arpent'eva // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2021. № 6. S. 391–398.
 18. Strategii povedeniya studentov SGMU v konflikte / T. E. Lyamina, A. I. Ivanova, A. P. Panshchena, V. E. Cherkashina // Ekonomika i effektivnost' organizacii proizvodstva. 2022. № 35. S. 51–53.

Для цитирования:

Андреанова Роза Ахбановна. Преодоление конфликтов в студенческой среде: педагогический аспект // Педагогика и психология: академический журнал. 2024. № 3 (6). С. 8–14.

For citation:

Andrianova Roza Ahbanovna. Overcoming conflicts in the student environment: the pedagogical aspect // Pedagogy and Psychology Academic Journal. 2024. № 3 (6). P. 8–14.

Грищенко Леонид Леонидович,
доктор юридических наук, профессор,
профессор кафедры управления органами
внутренних дел в особых условиях
Центра командно-штабных учений,
Академия управления МВД России,
Российская Федерация, 125171, г. Москва,
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8
E-mail: VVG_59@mail.ru

Leonid Leonidovich Grishchenko,
Doctor of Law, Professor,
Professor of the Department of Management
of Internal Affairs Bodies in Special Conditions,
Management Academy of the Ministry of the
Interior of Russia,
Russian Federation, 125171, Moscow,
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8
E-mail: VVG_59@mail.ru

Научная специальность:
5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

Scientific specialty:
5.8.7. Methodology and technology
of vocational education

УДК 37

Дата поступления: 4 мая 2024 г.

Дата принятия статьи в печать: 29 мая 2024 г.

О методике обучения сотрудников органов внутренних дел организации действий в особых условиях

On the issue of training methods for employees of internal affairs bodies to, organize actions in special conditions

Аннотация

Актуальность. Материалы, представляемые в статье, являются авторским видением вопросов методики обучения сотрудников органов внутренних дел организации действий в особых условиях с применением теоретических и практических форм проведения занятий на примере Академии управления МВД России. Автор, анализируя современную ситуацию по обучению руководителей и сотрудников аппарата управления органами внутренних дел, обращает внимание на особенности развития оперативной обстановки в стране и вокруг России. Опасности чрезвычайного характера и военные угрозы требуют совершенствования процесса обучения, его интенсификации с учетом возможного развития событий. Автор приходит к выводу о необходимости опережающего обучения сотрудников органов внутренних дел организации действий в особых условиях и вносит предложения по инновационному применению для этих целей научного, учебного и технического потенциала Академии.

Проблема исследования: заключается в противоречии между наполнением учебных дисциплин при подготовке сотрудников органов внутренних дел организации действий в особых условиях материалами на основе уже

Abstract

Relevance. The materials presented in the article are the author's vision of the issues of training methods for employees of internal affairs bodies to organize actions in special conditions using theoretical and practical forms of conducting classes using the example of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The author, analyzing the current situation in training managers and employees of the management apparatus of internal affairs bodies, draws attention to the peculiarities of the development of the operational situation in the country and around Russia. Emergency dangers and military threats require improvement of the learning process, its intensification taking into account the possible development of events, which, as a rule, become relevant after the fact. The author comes to conclusions about the need for advanced training of employees of internal affairs bodies in organizing actions in special conditions and makes proposals for the use of the scientific, educational and technical potential of the Academy for these purposes.

The research problem: lies in the contradiction between the content of educational disciplines in the training of employees of internal affairs bodies, the organization of actions in special conditions

имевших место событий чрезвычайного характера и появлением новых угроз и опасностей, к минимизации которых необходимо готовить органы управления МВД России.

Цель: обосновать содержательно-методические средства обучения сотрудников органов внутренних дел организации действий в особых условиях.

Методы: логико-системный анализ.

Результаты и выводы: имеется потребность в пересмотре системы реагирования на угрозы и опасности, для минимизации которых полиция ранее использовала специальные подразделения. В связи с этим следует осуществить переход к обучению руководителей органов внутренних дел тому, что необходимо им при выполнении задач в особых условиях, которые могут иметь место в будущем. В связи с ограниченными возможностями отвлечения в процессе обучения сотрудников от выполнения ими повседневных обязанностей необходима интенсификация процесса подготовки руководящего состава органов внутренних дел на новых основаниях. Предлагается внедрить в учебную практику информационные системы, технологии, ресурсы, системы видеонаблюдения и контроля, навигационное оборудование.

Ключевые слова: обучение; занятие; методика; управление; особые условия.

with materials based on emergency events that have already taken place, and the emergence of new threats and dangers to minimize which it is necessary to prepare the management bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Purpose: to consider the prospect of using methodological techniques in the process of training employees of internal affairs bodies, organizing actions in special conditions.

Methods: analysis, systems approach, logical thinking techniques.

Results and conclusions: a transition should be made to training heads of internal affairs bodies on what they need when performing tasks in special conditions that may occur in the future. It is necessary to intensify the process of training management personnel of internal affairs bodies due to the limited ability to separate employees from performing daily duties. Introduction into educational practice of information systems, technologies, resources, video surveillance and control systems, navigation equipment and the creation of digital twins. The need to review the system for responding to threats and dangers, to minimize which the police previously used special units.

Keywords: methodology; training; lesson; management; theoretical; practical.

Как известно, методика обучения есть совокупность определения и реализации упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающим решение поставленных задач.

Сегодня перед органами внутренних дел стоят непростые и достаточно объемные задачи по обеспечению безопасности личности, общества и государства от противоправных посягательств как в повседневных условиях, так и при возникновении чрезвычайных обстоятельств (ситуаций), в условиях военных угроз и непосредственно в военное время¹. При этом следует отметить, что деятельность органов внутренних дел при возникновении чрезвычайных обстоятельств (ситуаций) в условиях военных угроз и непосредственно в военное время характеризуется рядом проблем и требует постоянной адаптации системы и личного состава к динамично меняющейся реальности.

Как показала практика, нередко органы внутренних дел и их руководители осуществляют подготовку сил и средств для выполнения задач в новых обстоятельствах тогда, когда возникшие опасности уже создали угрозы личности, обществу и государству. Такая ситуация имела место в 2020 г. при возникновении эпидемии коронавируса, когда органы внутренних дел были вынуждены не только обеспечивать общественный порядок и общественную безопасность при введении карантинных и ограничительных мероприятий, но и осуществлять профилактические и лечебные мероприятия в отношении собственных сотрудников, членов их семей, пенсионеров системы МВД России².

Еще в большей степени проблемные ситуации для органов внутренних дел возникли с началом специальной военной операции, введением на части территории России правового

¹ О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

² Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19): Указ Президента Рос. Федерации от 11 мая 2020 г. № 316 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2020. № 20. Ст. 3157.

режима военного положения³, а на остальной части государства – различных уровней реагирования⁴.

Следует отметить, что в образовательных организациях МВД России, в территориальных органах внутренних дел в системе служебной подготовки осуществляется комплекс учебных мероприятий по подготовке сил и средств к действиям при чрезвычайных обстоятельствах (ситуациях) и в военное время. При этом, как показывает анализ учебных планов ведомственных образовательных организаций, реагирование на новые вызовы и угрозы, как правило, происходит с некоторой задержкой во времени. Данное обстоятельство не может быть признано правильным и требует коррекции. Мы предполагаем, что подготовку сотрудников и руководителей правоохранительных органов к действиям в особых условиях следует осуществлять с опережением. Соответствующего развития потребует и методика подготовки руководителей и представителей органов управления по организации действий сил и средств в новых условиях обстановки.

Данные обстоятельства послужили основанием для научного исследования вопросов совершенствования подготовки руководителей органов внутренних дел в условиях чрезвычайных обстоятельств (ситуаций) и в военное время.

В данной статье нет возможности подробно рассмотреть методику, используемую при обучении организации действий органов внутренних дел в особых условиях. Однако опыт подготовки сотрудников полиции, обучающихся военнослужащих войск национальной гвардии, руководящего состава правоохранительных органов и специальных служб государств – членов ОДКБ в Академии управления МВД России позволяет выявить ряд особенностей современной системы обучения и ее адаптации к новым условиям.

Во-первых, следует осуществить переход к обучению руководителей органов внутренних дел тому, что необходимо им при выполнении задач в особых условиях, которые могут в будущем иметь место. В педагогике данный процесс определен как опережающее обучение [4]. Достаточно наглядно данное требование просматривается при анализе угроз и опасностей, которые возникают для личности, общества и го-

сударства и которые ранее не были учтены при планировании подготовки сил и средств. Такие угрозы уже возникали в связи с эпидемией COVID-19 и с началом специальной военной операции, к минимизации их органы управления внутренних дел оказались не в полной мере готовы.

Во-вторых, возникла потребность в интенсификации процесса подготовки руководящего состава органов внутренних дел в связи с ограниченными возможностями по отвлечению сотрудников в процессе обучения от выполнения повседневных обязанностей. Это означает то, что процессы, происходящие на территориях обслуживания органов внутренних дел, идут настолько стремительно и динамично, что вывести на значительное время руководителей территориальных органов МВД России из управленческого процесса на учебу становится проблематичным. Данное обстоятельство предопределяет значительное сокращение учебного лимита времени на очное обучение, поиск вариантов подготовки (переподготовки) управленческого аппарата без отрыва от выполнения прямых обязанностей на местах.

В-третьих, новая технологическая насыщенность органов управления требует развития в процессе обучения не только гуманитарного компонента, но и подготовку руководителей и сотрудников штабов к использованию современных средств управления. Повсеместное внедрение в управленческую практику информационных систем, технологий, ресурсов, систем видеонаблюдения и контроля, навигационного оборудования и создание цифровых двойников позволили начать переход от управления по ситуации к ситуационному управлению [2]. Данное обстоятельство предполагает расширение программ подготовки личного состава и внесение в их структуру дополнительных технологически ориентированных предметов и тем.

В-четвертых, не простой для территориальных органов МВД России оказалась ситуация после реорганизации системы при переходе специальных подразделений ОМОН, СОБР⁵, а в 2023 г. и Гром [5], под юрисдикцию войск национальной гвардии. Это предопределило необходимость целостно пересмотреть систему реагирования на угрозы и опасности, для минимизации которых полиция ранее использовала специальные подразделения, что обуславливает необходимость внесения корректив в организацию подготовки руководящего состава органов внутренних дел.

³ О введении военного положения на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей: Указ Президента Рос. Федерации от 19 октября 2022 г. № 756 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.01.2023).

⁴ О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. № 757: Указ Президента Рос. Федерации от 19 октября 2022 г. № 757 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.01.2023).

⁵ О войсках национальной гвардии Российской Федерации: Федеральный закон от 3 апреля 2016 г. № 226-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

Имеют место и постоянно проявляются иные, не менее существенные факторы, влияющие на обучение сотрудников организации действий органов внутренних дел в особых условиях. В настоящее время в Академии управления МВД России проводится большая работа по совершенствованию обучения сотрудников органов внутренних дел организации действий в особых условиях с учетом тех угроз и опасностей, которые могут иметь место в перспективе для человека, общества и государства. Разработанный алгоритм организации действий руководителя и органов управления при возникновении чрезвычайных обстоятельств (ситуации) и в военное время отрабатывается не только при возникновении опасности, но и в случае, когда появляются угрозы, ранее не имевшие места на практике [3].

Данный алгоритм включает в себя последовательные действия руководителя от изучения и уяснения полученной задачи до практической работы по подготовке подчиненных к выполнению оперативно-служебных задач, осуществления контроля исполнения распоряжений и оказания помощи.

Непосредственное обучение руководителей и сотрудников аппаратов управления осуществляется с применением теоретических и практических методов обучения. В частности, в процессе теоретического освоения материала обучающиеся получают знания о последовательности и содержании организации действий органа внутренних дел на случай возникновения чрезвычайных обстоятельств (ситуаций) и в военное время. С этой целью для обучающихся читаются лекции, проводятся семинары и организуется самостоятельная подготовка под руководством преподавателя.

Интерес представляет методика подачи теоретического материала, который доводится до обучающихся с применением современных технологий. Выбирая способ освоения подобного материала, преподаватели, как правило, используют метод конференции (консультации) или бинарный метод.

К технологиям, используемым в процессе обучения, необходимо отнести потенциал комплекса ситуационного управления, применение которого позволяет активизировать и индивидуализировать работу обучающихся, создать персональную среду каждому слушателю, раскрыть его творческий потенциал. Преподаватель получил возможность удаленно контролировать работу слушателей, а при необходимости оказать отдельным слушателям помощь.

Существенные возможности в работе обучающихся открываются при обращении к правовой, справочной и научной литературе, которая находится в открытом доступе на информаци-

онных порталах Академии, МВД России, специализированных сайтах в сети Интернет.

При выборе способа проведения теоретических занятий преподаватели исходят из наличия и актуальности базовых материалов по теме, их адаптированности к современной ситуации, тенденциям развития на основе практики применения органов внутренних дел в особых условиях. Одним из эффективных способов при доведении материалов до обучающихся становится бинарный метод, при использовании которого в качестве второго преподавателя приглашается представитель практического органа управления МВД России, который непосредственно принимал участие в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах (ситуациях) или в боевой обстановке. Новые приемы и способы действий, тенденции развития технологии управления, специальные формы и методы руководства силами и средствами правоохранительных органов и т. д. — все это становится предметом публичной дискуссии в процессе теоретических занятий.

Достаточно эффективным и действенным сегодня может стать такой метод проведения лекций и семинаров, как конференция. Организация и проведение занятий данным методом требует тщательной заблаговременной подготовки, привлечения нескольких (3–5 и более) специалистов-практиков. Речь идет о практиках, прежде всего сотрудников территориальных органов внутренних дел, принимавших участие в ликвидации последствий чрезвычайных обстоятельств (ситуаций), участниках контртеррористических операций и боевых действий в ходе специальной военной операции, которые являются обучающимися по очной и заочной формам обучения, а также по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации руководящего состава правоохранительных органов и специальных служб.

Развернутая беседа, дискуссия, поиск компромиссов и вариантов решения проблемных вопросов с опорой на имеющуюся правовую базу и с учетом новых тенденций и перспектив — именно такая форма при проведении теоретических занятий позволит не просто усвоить имеющее место положения и правила организации действий органов внутренних дел в особых условиях, но и стимулирует обучающихся на дальнейшее освоение учебного материала с использованием практических методов обучения.

Среди практических методов в настоящее время целесообразно обратить внимание на групповое упражнение. Именно групповое упражнение позволяет дифференцированно вырабатывать прочные умения и навыки по организации действий органов внутренних

дел в особых условиях. Групповые упражнения – наиболее активная форма подготовки руководителей органов внутренних дел и сотрудников органов управления. Они позволяют привить обучающимся навыки управления силами и средствами, умение ориентироваться и действовать в условиях непрерывно меняющейся обстановки.

Групповое упражнение как метод проведения занятий является связующим звеном между теоретическими и практическими занятиями и характеризуется тем, что оно проводится в условиях моделирования возможной оперативной обстановки [1]. Обучающиеся, согласно замыслу, совместно отрабатывают на занятиях обязанности и действия должностных лиц территориальных органов внутренних дел (представителей оперативного штаба) по организации действий в особых условиях с целью нахождения оптимальных управленческих решений, которые возможно будет в дальнейшем применять при изменении оперативной обстановки.

Выступая в роли одного из должностных лиц, обучающиеся анализируют оперативную обстановку, принимают решение и докладывают свои действия, исходя из замысла группового упражнения, теоретического расчета сил и средств и вводных, изложенных в общей и частной обстановке.

В ходе занятия оперативная обстановка может изменяться путем моделирования новых обстоятельств (подача вводных, розыгрыш действий). В этом случае обучающиеся вновь анализируют обстановку, производят соответствующие расчеты, принимают решения и отдают распоряжения.

Список литературы:

1. Грищенко Л. Л. Современные цифровые технологии в системе обеспечения общественного порядка // Цифровые технологии и право: сборник научных трудов II международной научно-практической конференции: в 6 т. Казань, 2023. С. 142–146.
2. Грищенко Л. Л., Горох Д. И. К вопросу ситуационного управления в кризисных ситуациях // Право и государство: теория и практика. 2021. № 9 (201). С. 245–247.
3. Князев В. Б., Грищенко Л. Л., Егоров К. А. Алгоритм работы руководителя территориального органа МВД России в особых условиях // Труды Академии управления МВД России. 2023. № 3 (67). С. 118–127.
4. Опережающее обучение и опережающее образование. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/operezhayushchee-obucheniye-i-operezhayushchee-obrazovanie> (дата обращения: 13.03.2024).

При проведении занятий с использованием потенциала ситуационного центра действенными мероприятиями по управлению могут стать специально создаваемые органы управления, входящие в состав оперативного штаба МВД России. В этом случае обучающиеся могут быть распределены по группам: управления; общего планирования и подготовки управленческих документов; взаимодействующих органов; информации и контроля; направлений⁶. Такое распределение позволяет не только получить умения и навыки управленческой деятельности, но и практику коллективной работы по организации действий органов внутренних дел в особых условиях с применением современных средств управления.

В заключение следует отметить, что высшей формой практического обучения были и остаются деловые игры и учения. Именно деловые игры, командно-штабные и тактические учения позволяют не только учить с опережением руководителей и сотрудников аппарата управления организации действий органов внутренних дел в особых условиях, но и прививать им навыки руководства силами и средствами в сложной, непредсказуемой и быстро меняющейся обстановке, которая сегодня имеет место в практике территориальных органов МВД России. Подобная методика позволяет разрешить рассмотренные в данной статье противоречия как в теории, так и в практике подготовки управленческих кадров.

⁶ Об утверждении Положения о Ситуационном центре МВД России и Регламента работы Ситуационного центра МВД России: приказ МВД России от 16 ноября 2018 г. № 775.

References:

1. Grishchenko L. L. Sovremennyye cifrovyye tekhnologii v sisteme obespecheniya obshchestvennogo poryadka // Cifrovyye tekhnologii i pravo: sbornik nauchnykh trudov II mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferencii: v 6 t. Kazan', 2023. S. 142–146.
2. Grishchenko L. L., Goroh D. I. K voprosu situatsionnogo upravleniya v krizisnykh situatsiyah // Pravo i gosudarstvo: teoriya i praktika. 2021. № 9 (201). S. 245–247.
3. Knyazhev V. B., Grishchenko L. L., Egorov K. A. Algoritm raboty rukovoditelya territorial'nogo organa MVD Rossii v osobykh usloviyakh // Trudy Akademii upravleniya MVD Rossii. 2023. № 3 (67). S. 118–127.
4. Operezhayushchee obucheniye i operezhayushchee obrazovaniye. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/operezhayushchee-obucheniye-i-operezhayushchee-obrazovaniye> (data obrashcheniya: 13.03.2024).

5. Полицейский спецназ «Гром» передали в подчинение Росгвардии. URL: [https:// www.rbc.ru/politics/17/07/2023/64b55c8e9a7947edc5e39caf](https://www.rbc.ru/politics/17/07/2023/64b55c8e9a7947edc5e39caf) (дата обращения: 13.03.2024).
5. Policejskij specnaz "Grom" peredali v podchinenie Rosgvardii. URL: [https:// www.rbc.ru/politics/17/07/2023/64b55c8e9a7947edc5e39caf](https://www.rbc.ru/politics/17/07/2023/64b55c8e9a7947edc5e39caf) (data obrashcheniya: 13.03.2024).

Для цитирования:

Грищенко Леонид Леонидович. О методике обучения сотрудников органов внутренних дел организации действий в особых условиях // Педагогика и психология: академический журнал. 2024. № 3 (6). С. 15–20.

For citation:

Leonid Leonidovich Grishchenko. On the issue of training methods for employees of internal affairs bodies to, organize actions in special conditions // Pedagogy and Psychology Academic Jurnal. 2024. № 3 (6). P. 15–20.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ

Михайлова Татьяна Викторовна,
кандидат психологических наук, доцент,
заместитель начальника кафедры психологии,
педагогике и организации работы с кадрами,
Академия управления МВД России,
Российская Федерация, 125171, г. Москва,
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8
E-mail: mtvpsk2015@yandex.ru

Tatiana Viktorovna Mikhailova,
Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor,
Deputy Head of the Department of Psychology,
Pedagogy and Organization of work with personnel,
Management Academy of the Ministry
of the Interior of Russia,
Russian Federation, 125171, Moscow,
Zoi and Alexander Kosmodemyanskikh St., 8
E-mail: mtvpsk2015@yandex.ru

Ходякова Наталия Владимировна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры психологии,
педагогике и организации работы с кадрами,
Академия управления МВД России,
Российская Федерация, 125171, г. Москва,
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8
E-mail: hodyakova@yandex.ru

Hodyakova Natalia Vladimirovna,
Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Professor of the Department of Psychology,
Pedagogy and Organization of work with personnel,
Management Academy of the Ministry of the
Interior of Russia,
Russian Federation, 125171, Moscow,
Zoi and Alexander Kosmodemyanskikh St., 8
E-mail: hodyakova@yandex.ru

Научная специальность:
5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

Scientific specialty:
5.8.7. Methodology and technology
of vocational education

УДК 37

Дата поступления: 18 апреля 2024 г.

Дата принятия статьи в печать: 29 мая 2024 г.

Эффективность применения дистанционных образовательных технологий в Академии управления МВД России: мнения слушателей заочной формы обучения

The effectiveness of the use of distance learning technologies at the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia: opinions of students of correspondence education

Аннотация

Актуальность. Развитие информационно-телекоммуникационных технологий обусловило выделение в педагогической науке направления

Abstract

Relevance: The development of information and telecommunication technologies has led to the allocation of a research area in pedagogical

исследований, посвященного проблемам дистанционного обучения слушателей-заочников. Авторами этих исследований анализируется и обобщается как положительный опыт использования систем дистанционного обучения, так и сложности, с которыми сталкиваются слушатели заочной формы обучения в процессе обучения в таком формате. В связи с тем, что дистанционное обучение получает все большее распространение в современном мире, исследование его эффективности можно отнести к числу наиболее важных и актуальных вопросов современной педагогической науки и практики.

Постановка проблемы. Среди современных форматов организации образовательного процесса дистанционное обучение занимает ведущее положение, что вызывает необходимость научно-педагогического анализа его качества. С целью изучения эффективности и поиска путей интенсификации дистанционного обучения в Академии управления МВД России посредством анкетирования изучалось мнение слушателей-заочников магистратуры о преимуществах и недостатках реализации данной формы обучения. В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о том, что применение дистанционных образовательных технологий в процессе обучения расценивается слушателями вуза как эффективный способ организации учебного процесса.

Цель исследования: на основе определения степени удовлетворенности слушателей заочной формы обучения процессом обучения с применением дистанционных образовательных технологий выявить возникающие в образовательном процессе проблемы и предложить пути повышения его эффективности.

Методы исследования: анализ научных источников по проблеме исследования, анкетирование, систематизация и обобщение полученных результатов.

Результаты и выводы: большинство участников опроса (84 %) удовлетворены процессом дистанционного обучения на платформе Moodle. Гибкость учебного процесса, возможность совмещать службу с обучением в комфортной и привычной обстановке отметили среди преимуществ более половины опрошенных. В то же время организаторам дистанционного обучения целесообразно учитывать возникающую у слушателей из отдаленных регионов разницу во времени при планировании учебных занятий в онлайн формате. Для повышения эффективности дистанционного учебного процесса необходимо в его начале организовать краткий курс (инструктаж, видеозапись по платформе Moodle) для обучающихся по освоению необходимых инструментов учебной деятельности. В силу возникающих у обучающихся

science dedicated to the problems of distance learning for part-time students. The authors of these studies analyze and summarize both the positive experience of using distance learning systems and the difficulties faced by correspondence students in the learning process in this format. Due to the fact that distance learning is becoming increasingly widespread in the modern world, the study of its effectiveness can be attributed to one of the most important and relevant issues of modern pedagogical science and practice.

Problem statement. Among the modern formats of organizing the educational process, distance learning occupies a leading position, which necessitates a scientific and pedagogical analysis of its quality. In order to study the effectiveness and find ways to intensify distance learning at the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia through a questionnaire, the opinion of part-time graduate students on the advantages and disadvantages of implementing this form of education was studied. As a hypothesis, it was suggested that the use of distance learning technologies in the learning process is regarded by university students as an effective way of organizing the educational process.

The purpose of the study: on the basis of determining the degree of satisfaction of correspondence students with the learning process using distance learning technologies, to identify problems arising in the educational process and suggest ways to improve its effectiveness.

Research methods: analysis of scientific sources on the research problem, questionnaires, systematization and generalization of the results obtained.

Results and conclusions: the majority of survey participants (84 %) are satisfied with the distance learning process on the Moodle platform. The flexibility of the educational process, the ability to combine service with training in a comfortable and familiar environment were noted among the advantages by more than half of the respondents. At the same time, it is advisable for distance learning organizers to take into account the time difference that arises among students from remote regions when planning online training sessions. To increase the effectiveness of the distance learning process, it is necessary at the beginning to organize a short course (instruction, video review on the Moodle platform) for students to master the necessary learning tools. Due to the difficulties encountered by students due to the lack of habitual communication with teachers and classmates, it is necessary to develop new methods for conducting seminars and practical classes in a remote format. The most effective, according to the respondents, is a mixed.

трудностей из-за отсутствия привычной коммуникации с преподавателями и одногруппниками требуется разработка новых методик проведения семинарских и практических занятий в дистанционном формате. Наиболее эффективным, по мнению опрошенных, является смешанный тип обучения, сочетающий в себе как дистанционную, так и традиционную формы обучения. Таким образом, гипотеза исследования подтверждена частично.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии; слушатели; заочная форма обучения; образовательная система; электронная информационно-образовательная среда; органы внутренних дел.

Keywords: distance learning technologies; students; correspondence form of education; educational system; electronic information and educational environment; internal affairs bodies.

Законодательство Российской Федерации образовательным организациям высшего образования МВД России отводит ведущую роль в подготовке кадров для замещения должностей среднего, старшего и высшего начальствующего состава¹. Об особой значимости ведомственных образовательных организаций для сохранения, развития и укрепления кадрового потенциала в органах внутренних дел заявляют как представители научного сообщества, так и руководство МВД России [1], определяя в качестве приоритетных направлений деятельности сохранение личного состава и совершенствование профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Развитие информационно-телекоммуникационных технологий обусловило выделение в педагогической науке направления исследований, посвященного проблемам дистанционного обучения слушателей-заочников. Авторами этих исследований анализируется и обобщается как положительный опыт использования систем дистанционного обучения [7], так и сложности, с которыми сталкиваются слушатели заочной формы обучения при работе с ними [6].

В контексте анализа обучения с применением дистанционных образовательных технологий обратимся к ключевым понятиям. В соответствии со ст. 16 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»² под дис-

танционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». При этом образовательная организация самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются к использованию в образовательном процессе, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) [4]. При реализации образовательных программ высшего образования с применением ДОТ предполагается режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу удаленно, взаимодействуя с педагогическим работником исключительно посредством цифровых образовательных сервисов и ресурсов электронной информационно-образовательной среды³. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации образовательные организации доводят до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии качественно меняют процесс обучения в вузе, способствуют инновационным

¹ О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 49. ч. 1. Ст. 7020.

² Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

³ Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: постановление Правительства Рос. Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678. URL: <https://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.03.2024).

преобразованиям образовательных систем. Исследователь Е. М. Егорова отмечает, что «... внедрение цифровизации в процесс обучения в конкретно взятой образовательной организации, является эффективным инструментом реализации инновационной политики вуза» [2]. Дистанционное обучение не только обеспечивает обучающимся доступ к более широкому кругу образовательных ресурсов, актуализирует самостоятельную учебную деятельность, расширяет возможности для учебно-профессионального творчества за счет разнообразия цифрового инструментария, но и позволяет преподавателям разрабатывать и внедрять педагогические новшества [5]. В то же время некоторые исследователи предупреждают об антропологических рисках тотальной цифровизации образования, к которым относят когнитивные, валеологические, аксиологические, социальные и др. [8].

Целью применения в Академии управления МВД России (далее – Академия) ДОТ является реализация основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ независимо от места нахождения обучающихся, их освоение по месту прохождения службы⁴. В Академии применяются следующие две модели дистанционного обучения:

- 1) полностью дистанционное обучение (обучение без прибытия в Академию);
- 2) смешанное обучение с частичным применением ДОТ (сочетание очных занятий и занятий, проводимых с применением ДОТ).

Обучение с применением ДОТ осуществляется в системе управления обучением (управления курсами) с использованием программной платформы Moodle через Портал дистанционного обучения Академии. На Портале дистанционного обучения Академии имеются возможности:

- размещать и хранить учебные и методические материалы любых форматов: текстовые материалы (конспекты лекций, планы занятий, материалы для самостоятельного изучения и т.д.), аудио- и видеофайлы, презентации;
- создавать учебные дисциплины (модули) с использованием встроенного редактора;
- импортировать внешний материал;

- создавать системы контроля знаний для промежуточной и итоговой аттестации: задания, опросы, тесты;

- осуществлять дифференцированную работу с обучающимися в группах;

- проводить мониторинг действий обучающихся на Портале, информировать о предстоящих событиях.

С целью анализа эффективности и поиска путей интенсификации дистанционного обучения в Академии посредством анкетирования изучалось мнение слушателей-заочников магистратуры о преимуществах и недостатках реализации данной формы обучения. Мы предположили, что применение дистанционных образовательных технологий в процессе обучения расценивается слушателями вуза как эффективный способ организации учебного процесса.

Анализ публикаций по заявленной нами проблеме показал, что научных работ, направленных на изучение мнений о дистанционном учебном процессе обучающихся по заочной форме в вузах МВД России, на сегодняшний день крайне мало [3]. Проведенное нами исследование было направлено: на определение степени удовлетворенности слушателей заочной формы обучения процессом обучения с применением ДОТ; оценки успешности реализации образовательного процесса в дистанционном формате с выделением его положительных и отрицательных сторон; формирование предложений по интенсификации дистанционного обучения в Академии на основе проведенного анкетного опроса.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи исследования:

- 1) разработать анкету для слушателей заочной формы обучения Академии;
- 2) провести анкетирование выпускников магистратуры заочной формы обучения набора 2021 г.;
- 3) проанализировать полученные в ходе анкетирования ответы, представить основные выводы исследования.

Исследование было проведено на базе Академии управления МВД России в феврале 2024 г. В анкетировании приняли участие 118 выпускников-заочников из 168 всех обучающихся по заочной форме, что составляет 70,2 % от общего количества выпускников 2 курса, из них по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» – 2 человека, 38.04.03 «Управление персоналом» – 34 человека и 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» – 82 человека (рис. 1).

⁴ Об утверждении Положения о применении дистанционных образовательных технологий при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ: приказ Академии управления МВД России от 18 октября 2018 г. № 440.

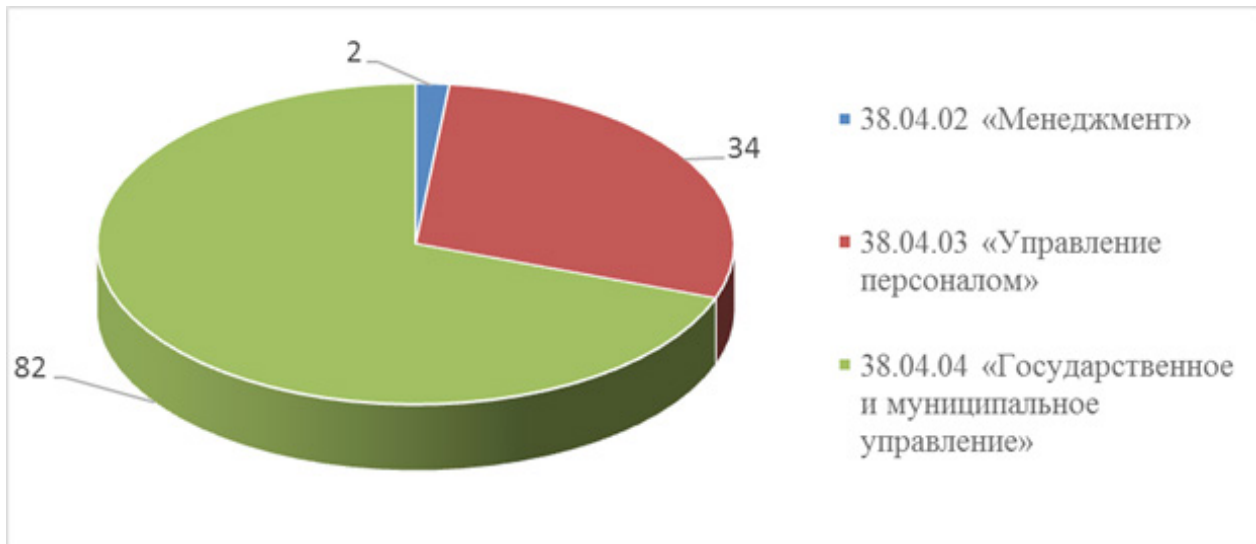


Рис. 1. Характеристика выборки

Анализ результатов анкетирования

В условиях реализации дистанционного обучения анкетированные прошли службу в 37 субъектах Российской Федерации, от Калининграда до Якутии.

На вопрос: «Проходили ли Вы ранее обучение в дистанционной форме?» 85 % опрошенных ответили, что нет. 15 % на этот вопрос ответили положительно, указав следующие вузы: Сибирский юридический институт МВД России, Нижегородская академия МВД России, Рязанский филиал МосУ

МВД России имени В. Я. Кикотя, МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя, Барнаульский юридический институт МВД России, ВИПК МВД России, РАНХиГС.

На вопрос: «Как Вы оцениваете степень своей удовлетворенности процессом обучения в дистанционном формате в Академии?» 74 (63 %) опрошенных ответили «Полностью положительно», 25 (21 %): «Скорее положительно, чем отрицательно», 16 (14 %): «Скорее отрицательно, чем положительно» и 3 (2 %): «Отрицательно» (рис. 2).

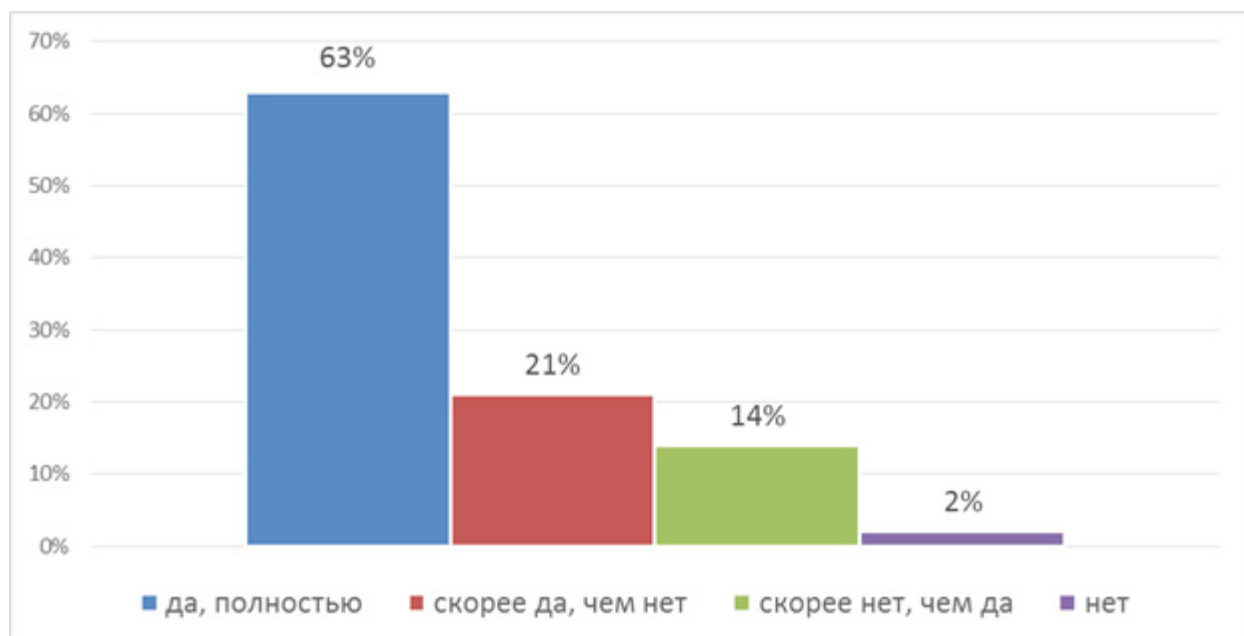


Рис. 2. Оценка степени удовлетворенности обучающимися процессом обучения в дистанционном формате в Академии

Организацией дистанционного обучения оказались удовлетворены полностью 79 чело-

овек (67 %), скорее удовлетворены, чем нет – 31 (26 %) и не удовлетворены – 8 (7 %) (рис. 3).

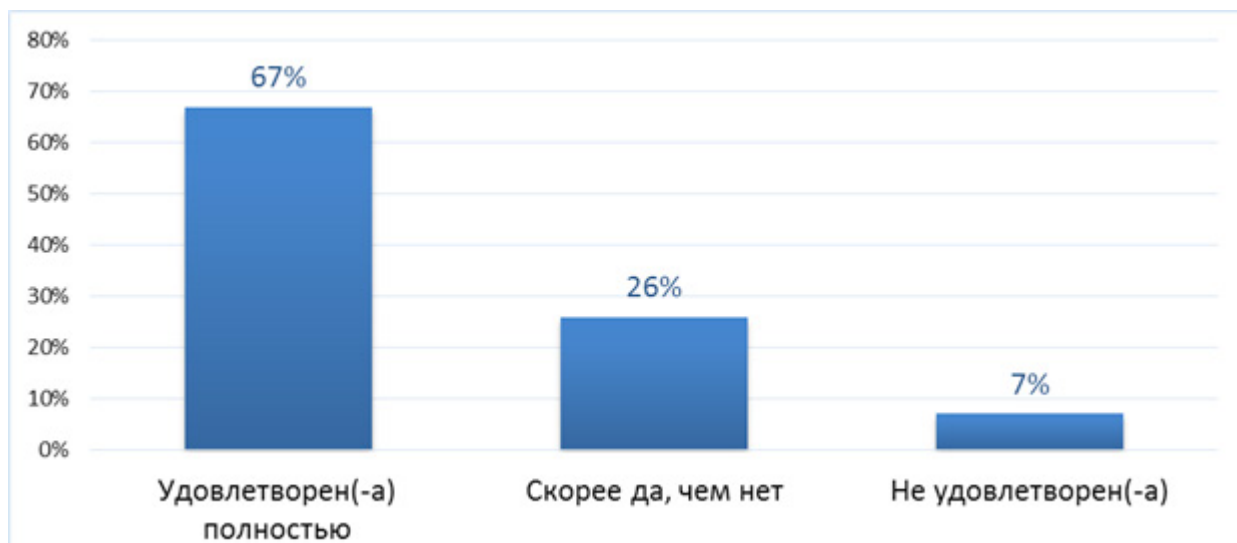


Рис. 3. Степень удовлетворенности обучающихся организацией дистанционного обучения в Академии

Оценивая степень удовлетворенности содержанием (контентом) профильных и непрофильных дисциплин, слушатели показали схожие с ответами на предыдущий вопрос результаты, отметив, что 72 % удовлетворены полностью, 23 % – скорее удовлетворены, чем нет, и 5 % – не удовлетворены.

Аналогичные результаты были получены при оценке степени удовлетворенности доступностью учебно-методических материалов, научной и методической литературы (73 %, 24 %, 3 %, соответственно).

При оценивании степени удовлетворенности работой преподавательского состава Академии 94 % слушателей отметили, что удовлетворены полностью, 5 % опрошенных ответили, что скорее удовлетворены, чем нет, и 1 % – не удовлетворены.

Большинство опрошенных отметили, что полностью удовлетворены работой электронной информационно-образовательной среды (78 %), качеством интернет-соединения – 68 %, техническим сопровождением дистанционного обучения в Академии – 69 %.

На вопрос: «Изменилась ли учебная нагрузка на обучающихся при дистанционном обучении?» 38 % слушателей отметили, что она увеличилась, 19 % отметили ее уменьшение, 37 % не увидели каких-либо изменений и 6 % затруднились с ответом.

По мнению 38 % обучающихся, учебная нагрузка на профессорско-педагогический состав при дистанционном обучении увеличилась, 22 % посчитали, что нагрузка уменьшилась, 37 % ответили, что она не изменилась, и 21 % затруднились с ответом.

Анализ ответов на вопрос о трудностях, с которыми пришлось столкнуться заочникам в процессе дистанционного обучения в Академии, позволил составить рейтинг позиций, вызвавших наибольшее количество отзывов.

Как следует из распределения ответов, у 41 заочника (35 %) наибольшие трудности в процессе дистанционного обучения возникли при выполнении практических заданий. На второй позиции по значимости для 40 опрошенных (34 %) оказалось недостаточное количество очных дискуссий с преподавателями и отсутствие возможности непринужденно вести диалог в аудитории. Третье место в рейтинге трудностей 25 респондентов (25 %) отнесли к отсутствию возможности обсудить с одноклассниками изучаемый материал. Кроме того, 13 % отметили большой объем задаваемых для изучения материалов, 10 % указали на сложности при формулировании вопросов преподавателю при отсутствии очных занятий, 9 % сослались на трудности при ответах на вопросы преподавателя и уточнении непонятных моментов в онлайн-формате. Отдельные слушатели указали также на сложности по удержанию внимания при просмотре видеолекций, но при этом все же заметили, что лекций должно быть больше, т. к. «лучше слушать, чем самому читать».

Отдельные трудности в процессе дистанционного обучения у обучающихся были связаны с недостаточностью владения компьютерными технологиями и, как следствие, трудностями в самостоятельном овладении интерфейсом. На данный факт указали 18 % обучающихся. Помимо этого, 15 % опрошенных отметили, что испытывали проблемы с технической оснащенностью своего учебного рабочего места при дистанционном обучении, т. к. не имели личного стационарного компьютера с доступом к интернету или отдельной комнаты. При обучении они использовали технику, имеющуюся в семье или на работе. Отдельные слушатели отмечали, что им приходилось пользоваться мобильным телефоном. В комментариях и при

личной беседе некоторые жаловались на некачественный интернет в некоторых регионах, зависание программы, сбои в работе с Moodle.

К положительным моментам при обучении в дистанционной форме сотрудники-заочники отнесли следующие факторы:

- индивидуальный темп обучения – 41 (35 %);
- самообучение – 39 (33 %);
- возможность скачать учебно-методические материалы (лекции, презентации, материалы для самостоятельного изучения) – 36 (31 %);

- возможность неоднократного просмотра видеозаписи лекции – 34 (29 %);

- использование современных технологий обучения – 32 (27 %);

- возможность протестировать себя – 30 (25 %).

По мнению опрошенных, у дистанционного обучения есть целый ряд преимуществ. Распределение ответов представлено на рис. 4.

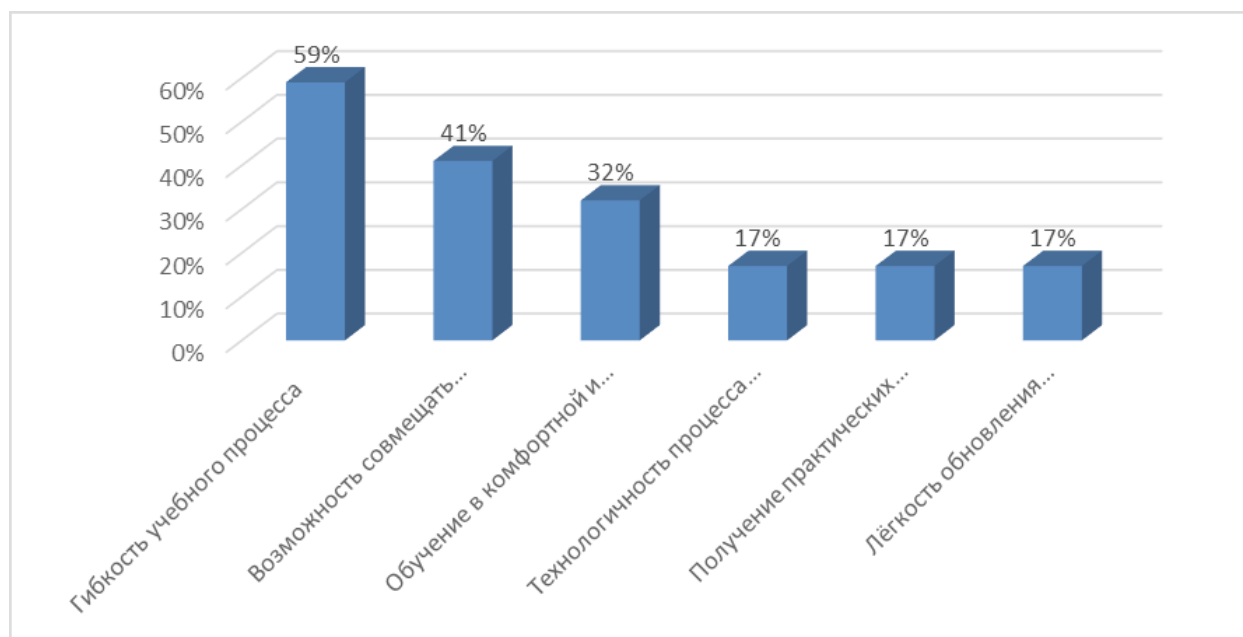


Рис 4. Распределение ответов опрошиваемых о преимуществах дистанционного обучения

На вопрос: «Какие из перечисленных ниже условий, с Вашей точки зрения, помогут улучшить процесс дистанционного обучения слушателей-заочников в Академии?» наибольшее количество ответов (по 25 % каждый) получили следующие условия:

- краткий курс освоения требуемых для дистанционного обучения информационно-коммуникационных технологий в начале обучения;

- выкладка на портале Академии интерактивного графика работы над магистерской диссертацией с отметками научного руководителя о выполненных позициях;

- дозирование учебных нагрузок и заданий.

Для улучшения процесса дистанционного обучения слушатели также предлагают:

- оптимизировать дистанционное использование электронной библиотеки Академии – 25 (21 %);

- использовать краткий формат записанных видеолекций (до 45 минут) – 25 (21 %);

- предусмотреть на портале Академии интерактивный график прохождения практик с отметками руководителя практики от Академии о выполненной работе – 19 (16 %).

Анализ результатов проведенного опроса позволяет сделать следующие выводы и высказать ряд конструктивных предложений по интенсификации дистанционного обучения слушателей магистратуры, обучающихся в заочной форме.

1. Несмотря на то, что подавляющее большинство опрошенных (85 %) ранее не проходили обучение в дистанционной форме, и это был их первый опыт, 84 % опрошенных остались удовлетворены процессом дистанционного обучения на платформе Moodle (за переход на другую платформу высказались 9 человек, т. е. всего 6 % опрошенных).

2. Гибкость учебного процесса, возможность совмещать службу с обучением в комфортной и привычной обстановке отметили среди преимуществ более половины опрошенных. Здесь важно заметить, что при удаленной форме образовательного процесса экономятся не только материальные средства (командировочные расходы), но также время (на дорогу к месту учебы) и силы обучающихся. В соответствии с пожеланиями слушателей организаторам дистанционного обучения целесообразно

учитывать возникающую у слушателей из отдаленных регионов разницу во времени при планировании учебных занятий в онлайн-формате.

3. До сих пор имеются проблемы, связанные с недостаточным владением слушателями компьютерными технологиями и возникающими в связи с этим сложностями при самостоятельном изучении интерфейса платформы дистанционного обучения. В связи с этим для повышения эффективности дистанционного учебного процесса необходимо в его начале организовать краткий курс (инструктаж, видеобзор по платформе Moodle) для обучающихся по освоению необходимых инструментов учебной деятельности.

4. Поскольку у опрошенных в дистанционном обучении возникали трудности из-за отсутствия достаточного количества очных дискуссий с преподавателями и одногруппниками,

Список литературы:

1. Выступление Министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции Российской Федерации Владимира Колокольцева на расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации // Министерство внутренних дел Российской Федерации. URL: <https://mvd.rf/news/item/19639138/?year=2020&month=2&day=2> (дата обращения: 06.05.2023).
2. Егорова Е. М. Анализ эффективности дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий (на примере КИТ СВФУ) // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1А. С. 325–331.
3. Клейменов Е. А., Чепиков Е. В. Обучение в образовательной организации системы МВД России в заочной форме: опыт социологического анализа // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2021. № 1. С. 29–38.
4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 20.03.2023).
5. Рунова А. А. Применение интерактивных методов и технологий в дистанционном обучении // Актуальные исследования. 2020. № 7 (10). С. 78–81.

высказывались жалобы на слишком большой объем материалов для самостоятельного изучения и необходимость выполнения практических заданий без дополнительных объяснений со стороны преподавателей, то требуется разработка новых методик проведения семинарских и практических занятий в дистанционном формате.

5. По мнению обучающихся, дистанционное обучение все же не является альтернативой традиционной форме обучения. Наиболее эффективным является смешанный тип обучения, сочетающий в себе как дистанционную, так и традиционную формы обучения. Таким образом, гипотеза исследования, заключающаяся в том, что дистанционный формат обучения расценивается обучающимися Академии управления МВД России как эффективный способ организации учебного процесса, подтверждена частично.

References:

1. Vystuplenie Ministra vnutrennih del Rossijskoj Federacii generala policii Rossijskoj Federacii Vladimira Kolokol'ceva na rasshirennom zasedanii kollegii Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii // Ministerstvo vnutrennih del Rossijskoj Federacii. URL: <https://mvd.rf/news/item/19639138/?year=2020&month=2&day=2> (data obrashcheniya: 06.05.2023).
2. Egorova E. M. Analiz effektivnosti distancionnogo obucheniya s primeneniem elektronnyh obrazovatel'nyh tekhnologij (na primere KIT SVFU) // Pedagogicheskij zhurnal. 2022. T. 12. № 1A. S. 325–331.
3. Klejmyonov E. A., Chepikov E. V. Obuchenie v obrazovatel'noj organizacii sistemy MVD Rossii v zaochnoj forme: opyt sociologicheskogo analiza // Vektor nauki TGU. Seriya: Pedagogika, psihologiya. 2021. № 1. S. 29–38.
4. Metodicheskie rekomendacii po realizacii obrazovatel'nyh programm nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya, obrazovatel'nyh programm srednego professional'nogo obrazovaniya i dopolnitel'nyh obshcheobrazovatel'nyh programm s primeneniem elektronnoho obucheniya i distancionnyh obrazovatel'nyh tekhnologij. Ministerstvo prosveshcheniya Rossijskoj Federacii. URL: <https://docs.edu.gov.ru> (data obrashcheniya: 20.03.2023).
5. Runova A. A. Primenenie interaktivnyh metodov i tekhnologij v distancionnom obuchenii // Aktual'nye issledovaniya. 2020. № 7 (10). С. 78–81.
6. Sorokina A. G., Shaporev D. A. Ispol'zovanie vozmozhnostej EIOS vuza MVD Rossii v formirovanii obshcheprofessional'nyh i professional'nyh kompetencij obuchayushchih-sya po yuridicheskim special'nostyam zaoch-

6. *Сорокина А. Г., Шанорев Д. А.* Использование возможностей ЭИОС вуза МВД России в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся по юридическим специальностям заочной формы обучения (на примере ЭИОС БЮИ МВД России) // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1. С. 148–150.
7. *Тимофеев В. В., Кирюшин И. И.* Современные тенденции использования дистанционных образовательных технологий на факультете заочного обучения // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2019. № 33. С. 42–44.
8. *Ярмак К. В.* Антропологические риски абсолютизации цифрового сопровождения образовательного процесса: понятие и классификация // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 3 (99). С. 168–175.
- noj formy obucheniya (na primere EIOS BYuI MVD Rossii) // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2020. № 1. S. 148–150.
7. *Timofeev V. V., Kiryushin I. I.* Sovremennye tendencii ispol'zovaniya distancionnykh obrazovatel'nykh tekhnologij na fakul'tete zaochnogo obucheniya // Vestnik uchebnogo otdela Barnaul'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. 2019. № 33. S. 42–44.
8. *Yarmak K. V.* Antropologicheskie riski absolyutizacii cifrovogo soprovozhdeniya obrazovatel'nogo processa: ponyatie i klassifikaciya // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2023. № 3 (99). S. 168–175.

Для цитирования:

Михайлова Татьяна Викторовна, Ходякова Наталия Владимировна. Эффективность применения дистанционных образовательных технологий в Академии управления МВД России: мнения слушателей заочной формы обучения // Педагогика и психология: академический журнал. 2024. № 3 (6). С. 21–29.

For citation:

Mikhailova Tatiana Viktorovna, Hodyakova Natalia Vladimirovna. The effectiveness of the use of distance learning technologies at the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia: opinions of students of correspondence education // Pedagogy and Psychology Academic Journal. 2024. № 3 (6). P. 21–29.

Степаненко Василий Васильевич,
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков,

Академия управления МВД России,
Российская Федерация, 12171, г. Москва,
Ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8
E-mail: vstepanenko1957@yandex.ru

Научная специальность:
5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

Vasily Vasilyevich Stepanenko,
PhD in Philosophy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Academy of Management
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Russian Federation, 12171, Moscow,
Zoi I Aleksandra Kosmodemyanskikh St., 8
E-mail: vstepanenko1957@yandex.ru

Scientific specialty:
5.8.7. Methodology and technology
of vocational education

УДК 378.147

Дата поступления: 6 мая 2024 г.

Дата принятия статьи в печать: 29 мая 2024 г.

Метаметодика обучения: возможности и проблемы применения (на материале учебной дисциплины «Профессиональная коммуникация на русском и иностранном языках»)

Metamethodics of learning: opportunities and problems of application (based on the material of the academic discipline "Professional communication in russian and foreign languages")

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена стремительностью перемен в мире науки и технологий, социальных и культурных запросов общества.

Качество подготовки профессионала зачастую не успевает за переменами, происходящими в мире и требует комплексного совершенствования.

Предметом исследования является процесс разработки и применения метаметодики обучения.

Цель статьи: рассмотреть содержание метаметодики и специфику ее применения для развития профессиональной коммуникативной компетентности сотрудников правоохранительных органов.

Метод исследования: анализ возможностей и проблем внедрения метаметодики в преподавание учебной дисциплины «Профессиональная коммуникация на русском и иностранном языках».

В выводах статьи отмечаются масштабные

Abstract

The relevance of the article is due to the rapid changes in the world of science and technology, social and cultural demands of society.

The quality of professional training often does not keep up with these changes and requires comprehensive improvement.

The purpose of the article is to review the content of metamethodics and the specifics of its application for the development of professional communicative competence of law enforcement officers.

The research method includes an analysis of the possibilities and problems of introducing metamethodics into teaching the academic discipline "Professional communication in Russian and foreign languages".

In the conclusions of the article, the large-scale prospects of the metamethodic approach are noted, which, on the one hand, orients the student to creative cognition and acquisition of competencies, and on the other, to his active communicative self-development and reflection.

перспективы метаметодического подхода, который, с одной стороны, ориентирует обучающегося на творческое познание и приобретение компетенций, а с другой, – на его активное коммуникативное саморазвитие и рефлекссию. Статья предлагает апробированные авторские приемы, направленные на развитие коммуникативных способностей сотрудников правоохранительных органов, обучающихся в ведомственных вузах системы МВД России.

Ключевые слова: метаметодика; коммуникативная компетенция; коммуникативная компетентность; коммуникативное саморазвитие; профессиональная коммуникация.

The article offers proven author's methods aimed at developing the communicative abilities of law enforcement officers studying at departmental universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: *metamethodics; communicative competence; communicative competence; communicative expertise; communicative self-development; professional communication.*

Мир, в котором мы живем, меняется столь стремительно, что качественная подготовка специалиста порой не успевает за этими переменами. В любой наукоемкой сфере в обучение профессионала требуется максимальная комплексность и функциональная полнота образовательного и воспитательного процессов, постоянного их методического совершенствования.

Языковая (лингвокоммуникативная) подготовка в гуманитарном образовательном процессе играет весьма важную роль. Изучение языков не только расширяет тезаурус обучающихся, вооружает их знанием языковых норм, но и учит мыслить логически, позволяет наладить продуктивное взаимодействие посредством позитивной и понятной коммуникации. Качественным показателем уровня такой подготовки становятся сформированные лингвокоммуникативные компетенции и замотивированность на их развитие.

Таким образом, актуализируется поиск методик, внедрение которых в меняющихся условиях жизни будет способствовать расширению диапазона образовательной среды, преодолению разобщенности отдельных предметных методик. И одним из перспективных направлений этого поиска, как представляется, является лингвокоммуникативное обеспечение функционирования этой образовательной среды.

Признавая ценность ряда предметных методик современного образования, нельзя не признать важность развития у обучающихся нелинейного мышления, позволяющего справляться с неопределенностью, изменчивостью и множественностью межпредметных связей в процессе обучения. Такая задача требует включения в методику преподавания инновационных подходов и методов.

В тексте Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) четко пред-

ставлены три уровня образовательных результатов обучения: личностный, метапредметный и предметный [11]. Методики получения предметных и личностных результатов широко распространены в педагогике и андрагогике, они относятся к традиционным. Напротив, методики достижения метапредметных результатов являются более или менее инновационной сферой, которая за последние 15 лет привлекла внимание многих исследователей [3; 4; 7; 9].

В нашем исследовании мы рассматриваем результаты разработки и применения новаторских методик обучения родному и иностранному языкам, русскому языку как иностранному и русскому жестовому языку, которые существенно расширили поле теоретического, информационного и прикладного освещения вопросов лингвокоммуникативной подготовки сотрудников правоохранительных органов России и зарубежных стран, обучающихся в нашей стране. Предварительным итогом исследования стал вывод о том, что многие возможности инновационных интерактивных методик еще далеки от комплексного рассмотрения.

В нашем исследовании предполагается, что содержание метаметодики и специфика ее применения позволят более эффективно развивать профессиональную коммуникативную компетентность сотрудников правоохранительных органов. Представляется важным рассмотреть возможности и определить проблемы внедрения метаметодики в преподавание учебной дисциплины «Профессиональная коммуникация на русском и иностранном языках».

Предмет исследования мы видим в определении качественных характеристик и измерении масштабов перспектив метаметодического подхода, который, с одной стороны, ори-

ентирует обучающегося на творчество в сфере познания и приобретение компетенций, а с другой – на его активное коммуникативное саморазвитие и рефлексию.

В практической области нами предлагается несколько апробированных авторских методических приемов, направленных на развитие коммуникативных способностей сотрудников правоохранительных органов, обучающихся в ведомственных вузах системы МВД России.

Мы не ставим задачу углубляться в историю появления первого метапредмета – «Метафизики» Аристотеля и его разнообразных интерпретаций в трудах величайших философов Средневековья, Нового и Новейшего времени. Рассмотрим лишь несколько фундаментальных воззрений на метаметодику и различие толкований метапредметного содержания образования.

Метапредметные образовательные результаты, определяемые ФГОС ВО как «достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями» [11], рассматриваются исследователями по-разному.

Одни видят в них «способы действия, когда учащиеся могут принимать решение не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях» [5]. Другие понимают метапредметность образования как деятельность, не относящуюся к конкретному учебному предмету, но основывающуюся на определенных методических принципах и системно-деятельностном подходе, реализуемых в рамках любого учебного предмета [3; 6].

Тем не менее большинство исследователей сходятся в том, что современные образовательные технологии ориентированы на метакогнитивность, т. е. эти технологии, направлены на формирование и развитие ума, памяти, творческого мышления; они задействуют рефлексивные механизмы образовательной деятельности, что и приводит к формированию метапознания и общему развитию интеллектуальных способностей. Таким образом, эти технологии направлены на достижение метапредметных, личностных результатов [5].

К таким метакогнитивным технологиям следует относить технологии: группового взаимодействия (интерактивные диалоги, мозговой штурм и т. д.); развития критического мышления (разделение участников на инициаторов и критиков); педагогических мастерских и лабораторий (мастер-классы; кейс-технологии; проектные; исследовательские группы); развиваю-

щего обучения, которые используют активные методы обучения и теорию решения изобретательских задач. На наш взгляд, в связи с этим следует обратить внимание на основание метапредметности, которое прочно связано с коммуникативными универсальными учебными действиями.

Отметим, что ФГОС ВО группирует образовательные результаты по трем направлениям, которые отражают способность обучающихся использовать на практике познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия [11].

Метапредметность интегрирует эти универсальные знания на общей основе, выводит их за рамки собственно предмета, т. е. осуществляет выход на метауровень.

В этом отношении очевидным обобщающим моментом в данной триаде являются, на наш взгляд, коммуникативные универсальные учебные действия, которые представлены учебными знаково-символическими средствами, направленными на приобретение обучающимися умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и другими субъектами процесса обучения, адекватно передавать информацию и отражать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Все эти существенные признаки коммуникативных универсальных учебных действий присутствуют в той или иной мере во всех учебных дисциплинах, но только специфические – лингвокоммуникативные учебные дисциплины – сосредоточены непосредственно на важнейших метапредметных вопросах профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Профессиональная коммуникация на русском и иностранном языках» входит в блок дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1) и преподается в Академии управления МВД России магистрантам всех форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО (по направлениям подготовки 38.04.02 Менеджмент; 38.04.03 Управление персоналом; 38.04.04 Государственное и муниципальное управление)¹.

Необходимым условием успешного освоения этой учебной дисциплины является комп-

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению 38.04.02 Менеджмент: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952.

лекс лингвокоммуникативных знаний, умений и навыков, сформированный на предшествующем этапе обучения (курс русского языка средней школы; дисциплина «Русский язык и культура речи», если она входила в программу обучения в вузе), а также в результате освоения содержания программы высшей школы по дисциплине «Иностранный язык». Однако де-факто лингвокоммуникативные компетенции формировались на предшествующем этапе обучения в рамках других, не только гуманитарных, но и естественных учебных дисциплин. Для освоения этих дисциплин также требовалось применение коммуникативных универсальных учебных действий, но уже в узкоспециализированном образовательном поле. Не получившие должного развития на этапах среднего и высшего образования лингвокоммуникативные компетенции тормозят освоение более сложного материала на этапе обучения в магистратуре, поэтому учебная дисциплина «Профессиональная коммуникация на русском и иностранном языках» берет на себя функции заполнения таких пробелов и дальнейшее развитие лингвокоммуникативных компетенций.

Таким образом, ни одна учебная дисциплина (даже занятия по физической подготовке) не может обойтись без профессиональной коммуникации. Когнитивные и интерактивные процессы могут полноценно осуществляться только на основе четко налаженной и позитивной коммуникации, которая выводит образовательную деятельность на метапредметный уровень.

Возможности учебной дисциплины «Профессиональная коммуникация на русском и иностранном языках» в связи с этим весьма обширны, так как она ставит перед собой целый ряд метапредметных задач.

В частности, программами предусмотрено дополнение и закрепление имеющихся знаний в области русского языка:

- лингвистических терминов, способствующих созданию единой научной картины мира;
- основных функций языка: общение, сообщение, воздействие, облегчающих интеракцию во всех сферах жизнедеятельности;
- основных норм современного русского литературного языка и речевого этикета, без которых невозможна полноценная, продуктивная и позитивная коммуникация;
- системы стилей современного русского языка, которые в деятельности сотрудников ОВД являются приоритетными;
- правил орфографии и пунктуации, бесспорно актуальных для ведения документации и деловой переписки.

Анализ этого блока программных требований подводит нас к выводу, что каждая из этих

позиций в той или иной мере может выступать в качестве интегрирующего компонента универсальных знаний на общей основе, способного выводить эти знания за рамки собственно лингвистической среды на уровень метапредметности.

Другая категория программных требований к учебной дисциплине «Профессиональная коммуникация на русском и иностранном языках» рассматривает также весьма тесно связанные с метапредметным уровнем образования положения. Речь идет об умениях в области русского и иностранного языков:

- применять знания норм русского литературного языка в практике речевого общения;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения норм русского литературного языка;
- применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- пользоваться толковыми, орфоэпическими, специальными словарями и справочной литературой по русскому языку.

Наконец, важны и навыки, которые непосредственно отражают возможности применения метаметодики в рамках учебной дисциплины «Профессиональная коммуникация на русском и иностранном языках».

Так, в области русского языка они предполагают:

- отбор языковых средств в соответствии со сферой и ситуацией общения;
- овладение формулами русского речевого этикета.

В области иностранного языка действуют схожие требования и установки. Соответственно эти требования и установки отражают специфику иноязычной коммуникации. Так, например, большое внимание уделяется владению приемами изучающего, ознакомительного, поискового и просмотрового чтения иноязычной литературы; пользованию формулами иноязычного речевого этикета². Такой широкий спектр возможностей применения метаметодики обучения в рамках учебной дисциплины «Профессиональная коммуникация на русском и иностранном языках» не случаен.

Научный интерес к функциональным аспектам языковых явлений реализуется посредством

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению 38.04.02 Менеджмент: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952; Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура 38.04.03 Управление персоналом: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 958; Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура 38.04.04 Государственное и муниципальное управление: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1000.

различных лингвистических направлений. Особенностью этих направлений является их сосредоточенность на выведении языка на метаязык. Научные знания, которые появились на стыке лингвокоммуникативных и других научных дисциплин, получили бурное развитие (психолингвистика, социолингвистика, лингвистика текста, лингвистическая прагматика и другие функционально и коммуникативно ориентированные направления исследований).

Это, в свою очередь, приводит к преодолению концептуальных ограничений отдельных теорий, выхода на более высокий уровень теоретизации и систематизации языкового знания, что способствует развитию лингвистической метатеории, нацеленной на создание единой научной картины языка. В итоге естественный процесс метатеоретизации языка сопутствует развитию науки в целом.

Как же применение метаметодики способствует решению задач развития профессиональной коммуникативной компетенции сотрудника ОВД и какие проблемы возникают в связи с ее применением в рамках учебной дисциплины «Профессиональная коммуникация на русском и иностранном языках»?

Сначала определимся в терминах. Из весьма обширного описания существующих взглядов на содержание понятия компетенции, предложенных С. А. Вороновым, нам ближе формулировка О. Ю. Ефремова, который понимает ее как «совокупность знаний, умений, навыков, способов действий и психологической готовности, необходимых для эффективного выполнения деятельности по отношению к определенному кругу объектов и процессов» [1, с. 166]. Иными словами, коммуникативная компетенция человека в той или иной предметной области приобретает им в результате активного включения в процесс общения (письменного, устного, цифрового) в сферах образования, профессиональной деятельности, увлечений и другого личного опыта. Следовательно, возможность расширения определенной предметной области, в которой человек проявляет осведомленность, практические умения и навыки во многом зависит от его коммуникативной компетенции.

Формируя коммуникативную компетенцию, обучающийся со временем приобретает коммуникативную компетентность, которая определяется как интегральная характеристика личности, определяющая ее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях. Посредством коммуникации человек быстрее и надежнее демонстрирует и использует свои знания, обретает учебный и жизненный опыт,

отстаивает ценности и проявляет наклонности [1, с. 168].

Дабы не путать эти два близкие понятия, обратимся к различиям между категориями «коммуникативная компетенция» и «коммуникативная компетентность», указанным С. А. Вороновым. По мнению исследователя, это различие «состоит в том, что сформировать компетенцию можно, а компетентность в процессе обучения – нет, так как необходим опыт в определенной сфере деятельности» [1, с. 170].

Учитывая, что подготовка высококвалифицированных кадров правоохранительных органов с высоким уровнем коммуникативной компетентности признается необходимой среди многих отечественных и зарубежных специалистов в этой сфере профессиональной деятельности [2; 10; 12; 13], мы разработали и апробировали несколько метаметодик, использование которых, на наш взгляд, способствует развитию эффективной профессиональной коммуникации и значительно влияет на успех в решении ряда служебных задач и проблем в деятельности сотрудников охраны правопорядка.

В то же время использование методик, которые не только помогают сотрудникам органов внутренних дел успешно решать служебные задачи, но и способствуют их эффективному взаимодействию с широким кругом лиц, реализации индивидуального подхода к конкретной личности, овладению навыками установления контакта с собеседником и умениями построить конструктивный диалог, наталкиваются на определенные организационные проблемы.

Так, интересна метаметодика активного слушания, которая предполагает также способность внимательно оценивать не только речевое поведение, но и язык тела собеседника (подчеркивается связь с основами русского жестового языка). Эта методика требует работы в парах либо в тройках, но это создает шумовой эффект, мешающий плодотворной работе остальных. Решение видится в проведении занятий с микрогруппами (9–12 человек), что даже для языковых групп встречается редко.

Развитие коммуникативной компетенции происходит здесь за счет отработки лингвистических паттернов, которые сотрудник органов внутренних дел учится применять с собеседником, не высказывая своего мнения и не подвергая его сообщения критике. Это делается для того, чтобы говорящий почувствовал себя услышанным и признанным. В этой связи важен визуальный контакт и другие невербальные и паравербальные средства

(поза, жесты, мимика человека, темп и тембр его голоса). Они содействуют лучшему пониманию собеседника и достижению более плотного взаимодействия. Верная интерпретация невербальных сигналов является не только залогом построения конструктивного общения между сотрудником полиции и другой стороной коммуникативного процесса, но и помогает уберечься от агрессивности его партнеров по общению [9, с. 80].

Другой пример применения метаметодики обучения в преподавании учебной дисциплины «Профессиональная коммуникация на русском и иностранном языках» – это «сторителлинг» – интерактивный метод, который в значительной степени отвечает всем требованиям метаметодики [8]. Используя его, обучающиеся повествуют о своем опыте решения различных проблем в работе с гражданами или опыте своих коллег. Через рассказывание историй они учатся общению, учатся выделять главное, плавно подводить собеседника к нужным выводам, учатся анализировать причины своих достижений и промахов.

Метаметодики обучения коммуникации активно применяют приемы индивидуальной, парной и групповой работы, предлагаются творческие задания в виде проектов, например, проектирование универсальных карточек-пиктограмм, в которых должны быть изображены символы, помогающие в работе полицейского с иностранцами или для облегчения коммуникации полицейской с глухими и слабослышащими гражданами.

Большое место в разработке метаметодики в курсе рассматриваемой учебной дисциплины традиционно занимают коммуникативные организационно-деятельностные игры, например «Имаджинариум», где обучающиеся целенаправленно учатся адаптироваться в проблемных ситуациях, требующих разрешения посредством использования речевых средств.

Трудности использования этой игры в том, что необходимо распечатать особые картинки, которые будут отражать ситуации для обсуждения по различным темам профессиональной коммуникации, отчасти изменив правила игры.

«Имаджинариум» развивает ассоциативное мышление, фантазию и учит визуализировать образы. Кроме того, эта игра помогает улучшать отношения с людьми и укреплять взаимопонимание. Она стимулирует внимание к ассоциациям, которые возникают у остальных игроков и многое другое. Однако для использования в образовательном процессе базовые элементы игры «Имаджинариума» требуют серьезной переработки (например,

исключения подтекстов, связанных с употреблением алкоголя или мрачных настроений).

Подводя итог, следует отметить, что тенденция к изменению ориентиров в пользу метаметодики обучения завоевывает образовательное пространство России. В этом процессе немаловажную роль играет разработка методов и подходов, направленных на достижение согласованности стратегий и тактик воспитания, формирования и развития знаний и умений, ценностных и мировоззренческих ориентиров, используемых в обучении различным учебным дисциплинам.

Плюсы и минусы многоуровневой методологии, которая помогает комплексно рассмотреть учебно-воспитательный процесс, исследуются отдельными отечественными методистами. Следует признать, что в обучении конкретным предметам многие прогрессивные методики весьма успешны. С другой стороны, развивающее воздействие на личность обучающегося за гранью предметных связей этих методик изучено недостаточно.

Таким образом, можно утверждать, что в результате проведенного нами исследования возможностей и проблем применения метаметодики обучения в преподавании учебной дисциплины «Профессиональная коммуникация на русском и иностранном языках» зафиксированы следующие факторы формирования высокого уровня коммуникативной компетенции сотрудника правоохранительных органов, которые способствуют актуализации накопленных знаний и профессионального опыта в целях успешного решения задач служебной деятельности:

- коммуникативные универсальные учебные действия, которые направлены на приобретение обучающимися умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и с другими субъектами обучения;

- лингвокоммуникативные учебные дисциплины сосредоточены непосредственно на важнейших метапредметных вопросах профессиональной деятельности;

- учебная дисциплина «Профессиональная коммуникация на русском и иностранном языках» весьма продуктивно реализует все названные выше факторы, чем способствует формированию целостной развивающей среды обучения, обоснованию и созданию комплексной стратегии и такой программы развития обучающихся по всем основным предметам, которая интегрировала бы содержание учебных дисциплин за счет внутренних связей, т. е. за счет метаметодики обучения.

Список литературы:

1. *Воронов С. А.* Компетенция и компетентность как категории деятельности: сходства и различия в понимании // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Т. 9. № 6. Ч. 1. С. 165–172. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsiya-i-kompetentnost-kak-kategorii-deyatelnosti-shodstva-i-razlichiya-v-ponimanii?ysclid=Issyttivv218294113> (дата обращения: 12.02.2024).
2. *Внуковская А. В., Игнатов Д. С.* О роли невербальных средств общения в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2022. № 1 (42). С. 79–81.
3. *Громыко Н. В., Половкова М. В.* Метапредметный подход как ядро российского образования URL: https://teacher-of-russia.ru/seminar-lectures/2009/2009-seminar_lectures_gromyko_nv_polovkova_mv.pdf (дата обращения: 12.02.2024).
4. *Карнаухова Н. Н.* Использование метакогнитивной технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы // Интернет-журнал «Талантливый педагог». 2020. № 11. URL: http://tfd.ucoz.com/load/internet_zhurnal_quot_talantlivyj_pedagog_quot_11_2020/karnaukhova/11-1-0-1171 (дата обращения: 12.02.2024).
5. *Львова О. В.* Использование ситуативных вокабуляров для формирования метапредметных знаний и умений. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-situativnyh-vokabulyarov-dlya-formirovaniya-metapredmetnyh-znaniy-i-umeniy?ysclid=lsu801n3xc314846095> (дата обращения: 12.02.2024).
6. *Метапредметный урок: методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ, студентов направления «Педагогическое образование» / авт.-сост. С. В. Гальян.* Сургут : РИО СурГПУ, 2012. 83 с.
7. *Подходова Н. С.* Метаметодический подход к образовательному процессу // Современные наукоёмкие технологии. 2004. № 6. С. 14–16. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=22146> (дата обращения: 11.02.2024).
8. *Степаненко В. В.* Проблемы использования методики «сторителлинга» в практике преподавания в ВИПК МВД России // Дополнительное профессиональное образование: состояние, проблемы, перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф., 17–18 июня 2015 г., Санкт-Петербург. СПб.:

References:

1. *Voronov S. A.* Kompetenciya i kompetentnost' kak kategorii deyatel'nosti: skhodstva i razlichiya v ponimanii // Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl'. 2017. T. 9. № 6. Ch. 1. S. 165–172. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsiya-i-kompetentnost-kak-kategorii-deyatelnosti-shodstva-i-razlichiya-v-ponimanii?ysclid=Issyttivv218294113> (data obrashcheniya: 12.02.2024).
2. *Vnukovskaya A. V., Ignatov D. S.* O roli neverbal'nyh sredstv obshcheniya v professional'noj deyatel'nosti sotrudnikov organov vnutrennih del // Vestnik Barnaul'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. 2022. № 1 (42). S. 79–81.
3. *Gromyko N. V., Polovkova M. V.* Metapredmetnyj podhod kak yadro Rossijskogo obrazovaniya URL: https://teacher-of-russia.ru/seminar-lectures/2009/2009-seminar_lectures_gromyko_nv_polovkova_mv.pdf (data obrashcheniya: 12.02.2024).
4. *Karnauhova N. N.* Ispol'zovanie metakognitivnoj tekhnologii razvitiya kriticheskogo myshleniya na urokah russkogo yazyka i literatury // Internet-zhurnal "Talantlivyj pedagog". 2020. № 11. URL: http://tfd.ucoz.com/load/internet_zhurnal_quot_talantlivyj_pedagog_quot_11_2020/karnaukhova/11-1-0-1171 (data obrashcheniya: 12.02.2024).
5. *L'vova O. V.* Ispol'zovanie situativnyh vokabulyarov dlya formirovaniya metapredmetnyh znaniy i umenij. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-situativnyh-vokabulyarov-dlya-formirovaniya-metapredmetnyh-znaniy-i-umeniy?ysclid=lsu801n3xc314846095> (data obrashcheniya: 12.02.2024).
6. *Metapredmetnyj урок: metodicheskie rekomendacii dlya uchitelej obshcheobrazovatel'nyh shkol, studentov napravleniya «Pedagogicheskoe obrazovanie» / avt.-sost. S. V. Galyan.* Surgut : RIO SurGPU, 2012. 83 s.
7. *Podhodova N. S.* Metametodicheskij podhod k obrazovatel'nomu processu // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. 2004. № 6. S. 14–16. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=22146> (data obrashcheniya: 11.02.2024).
8. *Stepanenko V. V.* Problemy ispol'zovaniya metodiki "storitellinga" v praktike prepodavaniya v VIPK MVD Rossii // Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie: sostoyanie, problemy, perspektivy: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf., 17–18 iyunya 2015g., Sankt-Peterburg. SPb.: Sankt-Peterburgskij IPK rabotnikov FSIN Rossii, 2015. S. 83–89.
9. *Hutorskoj A. V.* Metapredmetnoe sodержanie i rezul'taty obrazovaniya: kak realizovat'

- Санкт-Петербургский ИПК работников ФСИН России, 2015. С. 83–89.
9. Хуторской А. В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал «Эйдос». 2012. № 1. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10> (дата обращения: 12.02.2024).
 10. Машекуашева М. А. О понятии и сущности коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Право и управление. 2022. № 5. С. 55–57. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-i-suschnosti-kommunikativnoy-kompetentnosti-v-professionalnoy-deyatelnosti-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del?ysclid=Issyz18r9i364622965> (дата обращения: 12.02.2024).
 11. ФГОС: официальный сайт. URL: <https://fgos.ru/?ysclid=lsu0fuf6fq135079799> (дата обращения: 12.02.2024).
 12. Шашкин Н. Г. Формирование коммуникативной компетентности у будущих сотрудников органов внутренних дел в системе высшего образования: дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2005. 150 с.
 13. Campbell, Nancy M. Correctional Leadership Competencies for the 21st Century: Manager and Supervisor Levels. Campbell Consulting Inc. December 2006. P. 63–87. URL: <https://info.nicic.gov/nicrp/system/files/020475.pdf> (дата обращения: 12.02.2024).
 - federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty (FGOS) // Internet-zhurnal "Eidos". 2012. № 1. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10> (data obrashcheniya: 12.02.2024).
 10. Mashekuasheva M. A. O ponyatii i sushchnosti kommunikativnoj kompetentnosti v professional'noj deyatel'nosti sotrudnikov organov vnutrennih del // Pravo i upravlenie. 2022. № 5. S. 55–57. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-i-suschnosti-kommunikativnoy-kompetentnosti-v-professionalnoy-deyatelnosti-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del?ysclid=Issyz18r9i364622965> (data obrashcheniya: 12.02.2024).
 11. FGOS: oficial'nyj sajt. URL: <https://fgos.ru/?ysclid=lsu0fuf6fq135079799> (data obrashcheniya: 12.02.2024).
 12. Shashkin N. G. Formirovanie kommunikativnoj kompetentnosti u budushchih sotrudnikov organov vnutrennih del v sisteme vysshego obrazovaniya: dis. ... kand. ped. nauk. Cheboksary, 2005. 150 s.
 13. Campbell, Nancy M. Correctional Leadership Competencies for the 21st Century: Manager and Supervisor Levels. Campbell Consulting Inc. December 2006. P. 63–87. URL: <https://info.nicic.gov/nicrp/system/files/020475.pdf> (data obrashcheniya: 12.02.2024).

Для цитирования:

Степаненко Василий Васильевич. Метаметодика обучения: возможности и проблемы применения (на материале учебной дисциплины «Профессиональная коммуникация на русском и иностранном языке») // Педагогика и психология: академический журнал. 2024. № 3 (6). С. 30–37.

For citation:

Stepanenko Vasily Vasilyevich. Metamethodics of learning: opportunities and problems of application (based on the material of the academic discipline "Professional communication in russian and foreign languages") // Pedagogy and Psychology Academic Journal. 2024. № 3 (6). P. C. 30–37.

Печенкова Елена Анатольевна,
кандидат психологических наук,
ведущий научный сотрудник
Научно-исследовательского центра № 3,
Всероссийский научно-исследовательский
институт МВД России,
Российская Федерация, 121069, г. Москва,
ул. Поварская, д. 25, стр. 1
E-mail: 3019056@mail.ru

Elena Anatolyevna Pechenkova,
Candidate of Psychological Sciences,
Leading Researcher of Research Center № 3,
All-Russian Research Institute
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Russian Federation, 121069, Moscow,
Povarskaya Str., 25, bldg. 1
E-mail: 3019056@mail.ru

Беянский Евгений Борисович,
кандидат юридических наук,
заместитель начальника
Научно-исследовательского центра № 3 —
начальник 1 отдела,
Всероссийский научно-исследовательский
институт МВД России,
Российская Федерация, 121069, Москва,
ул. Поварская, д. 25, стр. 1
E-mail: 3019057@mail.ru

Evgeny Borisovich Belyansky,
PhD in Law Deputy,
Head of the Research Center № 3 —
Head of the 1st Department,
All-Russian Research Institute
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Russian Federation, 121069, Moscow,
Povarskaya Str., 25, bldg. 1
E-mail: 3019057@mail.ru

Научная специальность:
5.3.5. Социальная психология, экономическая
и политическая психология

Scientific specialty:
5.3.5. Social psychology, economic
and political psychology

УДК 37

Дата поступления: 25 апреля 2024 г.

Дата принятия статьи в печать: 29 мая 2024 г.

Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности курсантов в процессе обучения в образовательных организациях МВД России (на примере Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя)

Psychological and pedagogical conditions for the formation of cadets' independence in the process of studying in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia (on the example of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot)

Аннотация

Актуальность: процесс обучения курсантов образовательных учреждений системы МВД России имеет свою специфику, так как подготовка профессиональных кадров, будущих сотрудников ОВД предполагает в себе воспитание ответственности и организованности, решительности в любой экстремальной ситуации, а также способность быть компетентным и грамотным.

Abstract

Relevance: the process of training cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs has its own specifics, since the training of professional personnel, future employees of the Internal Affairs Ministry involves the development of responsibility and organization, determination in any extreme situation, as well as the ability to be competent and literate.

Цель исследования: раскрыть условия формирования самостоятельности курсантов в процессе обучения в образовательных организациях МВД России.

Методы исследования: изучение и анализ практической деятельности преподавателя, включенное наблюдение, анализ научной литературы.

Результаты и ключевые выводы: деятельность педагога является немаловажным условием формирования самостоятельности, в том числе деятельность по ведению учебного занятия, контролю и оценки учебно-познавательной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России. При этом сама личность курсанта влияет на развитие в нем навыков самостоятельной работы, его индивидуальных особенностей, возрастного периода, а также в какой среде, в каком коллективе развивается его самостоятельность. Отмечается, что задачей высшего образования является воспитание и обучение личности, в том числе творческой, готовой искать информацию в разных источниках и найти ответы на любые вопросы без помощи преподавателя. Выделены требования к самостоятельной работе курсантов.

Ключевые слова: обучение; формирование; курсанты; психолого-педагогические условия; самостоятельность; куратор; педагог; образовательная среда; образовательная организация МВД России.

Purpose of the study: to reveal the conditions for the formation of independence of cadets in the learning process in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Research methods: study and analysis of the teacher's practical activities, participant observation, analysis of scientific literature.

Results and key conclusions: the activity of a teacher is an important condition for the formation of independence, including the activity of conducting an educational lesson, monitoring and evaluating the educational and cognitive activities of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. At the same time, the cadet's very personality influences the development of his independent work skills, his individual characteristics, age period, as well as in what environment, in what team his independence develops. It is noted that the task of higher education is to educate and train creative individuals who are ready to search for information in different sources and find answers to any questions without the help of a teacher. The requirements for independent work of cadets are highlighted.

Keywords: training; formation; cadets; psychological and pedagogical conditions; independence; curator; teacher; educational environment; educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Процесс обучения – это специально организованный, целенаправленный, двусторонний процесс, который ведется между преподавателем и обучающимся и выражается в передаче и усвоении определенных знаний, умений и навыков, в результате которого обучающиеся овладевают профессиональными и общими знаниями, которые они в последствии могут свободно применить на практике [6].

Однако процесс обучения курсантов образовательных учреждений системы МВД имеет свою специфику, так как подготовка профессиональных кадров, будущих сотрудников ОВД предполагает в себе воспитание ответственности и организованности, решительности в любой экстремальной ситуации, а также способность быть компетентным и грамотным. Сама деятельность сотрудника ОВД содержит в себе не только процесс подготовки, что безусловно не маловажно, но и развитую способность к самостоятельной работе. Из этого следует, что руководство университетов МВД России, весь профессорско-преподавательский состав, руководство курса создают необходимые

психолого-педагогические условия для развития самостоятельности курсантов.

Именно поэтому при обучении в высшем заведении МВД России перед курсантами данных образовательных учреждений стоит задача овладеть знаниями, умениями и навыками, из которых состоит их будущая профессия, а также курсантам предстоит долгий путь обучения для того, чтобы приобрести все компетенции, которые предопределяет данная специальность. На основе данных компетенций курсанты, а в будущем сотрудники органов внутренних дел, могут воспитать в себе способность действовать самостоятельно в критических ситуациях, когда появляется явная угроза их жизни или жизни других граждан. Ведь проявление самостоятельности – это показатель того, что курсант может нести персональную ответственность за свои действия и поступки и без посторонней помощи принимать ответственные решения, что и является одной из целей образовательных программ высших учебных заведений МВД России.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) содержит в себе виды профессиональной деятельности, к которым будут готовы выпускники образовательных организаций МВД России, а также профессиональные задачи в соответствии с данными видами, которые выпускник также должен быть готов решать в своей профессиональной деятельности, независимо от того, на какую специальность обучается курсант. Все специальности определяют в себе ряд таких профессиональных задач. Кроме того, ФГОС ВО по каждой специальности содержит в себе ряд компетенций, которым должен соответствовать выпускник образовательной организации.

Одной из задач высшего образования является воспитание и обучение личности творческой, способной искать информацию в разных источниках и находить ответы на любые вопросы без помощи преподавателя. Самостоятельно изучая труды фундаментальных ученых, понимать и запоминать ту информацию, которые они выискали своими собственными навыками и умениями, воспитанными еще в школе. Преподаватель нужен для направления курсанта, для разъяснения и помощи там, где курсант или не нашел. Он должен организовать процесс создания мотивационной среды, способствующей самостоятельности. Для этого необходимо использовать такую педагогическую технологию, где курсант сможет правильно организовать и распланировать свое учебное и не учебное время для того, чтобы в большей части работать самостоятельно, имея при этом высокий уровень самоконтроля.

Познавательная деятельность курсанта образовательной организации МВД будет продуктивна лишь в том случае, если курсант будет полноценным субъектом данной деятельности, а преподаватели – хорошими организаторами, кураторами и координаторами в этом процессе. Данный процесс должен быть: а) организован с учетом временных рамок, режима обучения и организационных структур этого процесса; б) оснащен средствами обучения; в) обеспечен благоприятным психологическим климатом в коллективе [7]. Рассмотрим, как организован учебный процесс в Московском университете МВД России имени В. Я. Кикотя. На официальном сайте данного учебного заведения представлена вся информативная база, касающаяся организации процесса обучения. Как мы можем увидеть, учебный процесс регламентируется приказом МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя от 14 декабря 2017 г. № 1520 «Об утверждении Порядка организации текущего контроля успеваемости и посещаемости учебных занятий обучающимися Московского университе-

та МВД России имени В. Я. Кикотя» (далее – приказ № 1520), расписанием занятий, учебными программами. Сотрудники кафедры активно участвуют в организационном и методическом обеспечении учебного процесса в Московском университете МВД России имени В. Я. Кикотя. Рабочие программы дисциплин, которые создают преподаватели кафедр, включают в себя цель, формируемые компетенции и часы самостоятельной работы, предложенные курсантам. Также кафедры готовят методические рекомендации по организации самостоятельной работы курсантов по отдельным дисциплинам к каждой специальности. В ней содержатся рекомендации к ведению конспектов лекций, подготовке семинарских занятий, требования к написанию доклада или реферата, а также требования к ответу и выступлению курсанта.

В отличие от гражданских вузов, в ведомственных курсантах должны обязательно посещать учебные занятия, а отсутствие их должно быть обосновано. Либо курсант временно нетрудоспособен и/или проходит амбулаторное лечение, либо находится в командировке, на соревнованиях, в суточном или хозяйственном наряде, с участвует в охране общественного порядка. Но когда курсант начинает посещать учебные занятия снова, он должен отработать пропущенные учебные занятия на индивидуальной консультации с каждым преподавателем отдельно, о чем преподавателем в течение недели ставится пометка в листе отработанных занятий и в журнале учебной группы. Оценка должна быть выставлена за каждое пропущенное семинарское и практическое занятие или по теме в целом. Каждая пропущенная письменная работа, предусмотренная учебным или тематическим планом, подлежит отработке с выставлением оценки (в соответствии с приказом № 1520).

Такой вид организации образовательного процесса дает возможность курсантам, которые пропустили занятия по уважительной причине, изучить тему, усвоить главные аспекты, провести аналогии с уже изученным материалом. Также стоит отметить, что самостоятельность курсантов регулируется положениями нормативных документов и уставов, что ставит определенные рамки для служебного поведения, однако самостоятельность также нужна для проявления инициативности в принятии решений и их практической реализации [2], что также является определенной особенностью проявления самостоятельности курсантами образовательных организаций МВД России.

Оснащение средствами обучения – это техническая составляющая, наглядные средства, учебно-методические комплексы с пособиями для организации самостоятельной работы курсантов. В Московском университете

МВД России имени В. Я. Кикотя имеется материально-техническая обеспеченность образовательной деятельности. На объектах университета имеются огромное количество лекционных залов, компьютерные классы, переносные мультимедийные комплекты, спортзалы, актовые залы, читальные залы и библиотеки, а также полигоны и фотолаборатории, также имеются лаборатории и специальные классы, оснащенные специальной техникой. Библиотека – это партнер университета в достижении целей образования, который ориентирован на развитие знаний и навыков самообразования будущих сотрудников органов внутренних дел [5]. Курсантам университета предоставлена возможность пользоваться научной литературой и системой Интернет. Библиотеки на всех площадках университета оборудованы компьютерами с выходом на информационный портал Московского Университета МВД России имени В. Я. Кикотя. Это дает курсантам возможность самостоятельно заниматься по предметам во внеаудиторное время, в часы самоподготовки, развивая поисковую деятельность. На информационном портале университета каждый курсант может по названию дисциплины для своего учебного взвода скачать курс лекций, методические рекомендации, планы семинарских занятий и т. д. Исходя из этого можно сделать вывод, что в процессе обучения могут быть достигнуты высокие результаты в развитии самостоятельности в профессиональной деятельности у курсантов образовательных организаций МВД России, если преподаватель в ходе учебного занятия будет в комплексе использовать технические средства для наглядности материала и рекомендованные методические указания [7].

Т. Н. Клейменова, Л. П. Снежкина, Л. А. Бугрова убеждены, что средствами организация учебной деятельности являются режим дня, рабочее место курсанта, условия учебного труда, его техника и методы организации. Также они говорят и о втором положении эффективности самостоятельной работы, которая заключается в выбранных методах учебного труда. При этом выбранный метод учебного труда станет легко постижимым и доступным, если яснее сформулированы задачи для данной учебной деятельности, то будет понятно, какой метод или прием нужно выбирать для учебного труда. Развитие потребности в самостоятельной работе у курсантов будет осуществляться только в том случае, если она будет дифференцирована для каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, постепенно форма самостоятельной работы будет постепенно усложняться, доля самостоятельности увеличиваться и добавляться творческий подход [3].

Задания для самостоятельной работы могут быть выполнены, если они соответствуют требованиям: 1) должны быть посильны обучающимся, а сами обучающиеся должны быть теоретически подготовлены для выполнения данного задания; 2) при формулировании заданий должен быть учтен принцип постепенного наращивания степени сложности; 3) цели задания должны быть понятны обучающимся, а сами задания доступны для них; 4) подход к обучающимся должен быть дифференцирован [9].

Одним из организаторов учебного процесса, куратором и помощником для курсантов образовательных организаций МВД России являются преподаватели кафедр. Их деятельность напрямую влияет на стимулирование и активизацию самостоятельности курсантов и на ее эффективность, поэтому ее можно назвать одним из условий развития самостоятельности курсантов. Взаимодействие преподавателей и курсантов проявляется как на учебных занятиях, так и на консультациях в соответствии с графиком каждой кафедры. Также очень важно, когда преподаватель информирует курсанта о самостоятельной работе, ее теме, сроках выполнения, в какой форме нужно выполнить данную работу, методы контроля преподавателя и итоговую оценку. Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, В. Н. Данильчук убеждены, что деятельность педагога должна развивать у обучающихся познавательные интересы, мышление, умение самостоятельно находить информацию и обрабатывать, самостоятельно решать учебные проблемы. Курсанты образовательных учреждений МВД России выделяют значимость мотивации, исходящей от преподавателя, на выполнение определенных заданий, она возрастает, если преподаватель четко разъясняет важность задания и в чем практическая значимость в будущей профессии [5]. Это важное условие, чтобы не потерять интерес к обучению, особенно в период адаптации, поскольку курсант достаточно загружен служебными задачами и суточными нарядами.

Некоторые педагоги в своей деятельности часто применяют задания с элементами сотрудничества между курсантами. Учебный взвод делится на команды, на пары, на подгруппы. Такой вид деятельности способствует развитию самостоятельности курсантов, так как имеется подтекст соревнования, у курсантов появляется интерес, преобладает поисковая деятельность, развивается чувство ответственности и организованности.

Рассмотрим стили педагогического общения, которые безусловно входят в деятельность педагога.

Психолог В. А. Кан – Калик выделяет такие стили педагогического общения:

1) общение, которое строится на высоких профессиональных установках преподавателя, на его опыте и знаниях, что стимулирует самостоятельность обучающихся;

2) общение – дружеское расположение, которое основывается на понимании. Преподаватель в этом случае берет на себя роль куратора, старшего товарища и помощника, однако молодые преподаватели могут совершать такие педагогические ошибки, которые возникают в результате неправильного использования данного стиля педагогического общения и допускают панибратства;

3) общение – дистанция, более распространенный стиль педагогического общения среди преподавателей университетов. Он предполагает дистанцию как в процессе обучения, так и в процессе воспитания;

4) общение – устрашение, такой стиль является антигуманным и характеризует преподавателя как некомпетентного педагога;

5) Общение – заигрывание характерно для таких педагогов, в частности молодых педагогов, которые хотят быстрее завоевать авторитет [8].

Деятельность педагога – это очень широкая тема для исследования, особенно деятельность, стимулирующая самостоятельность. Стимулировать, значит давать толчок, побуждать к действию. Педагог должен построить процесс обучения так, чтобы обучающийся перестроился от потребности в указаниях педагога, откуда брать ту или иную информацию и каким способом можно решить проблему, к самостоятельному поиску знаний, касающихся темы учебного занятия. Сама деятельность по овладению знаний, умений и навыков определяется двумя процессами:

1) репродуктивным (воспроизведение уже когда-то закреплённого в памяти обучающихся);

2) творческим (создание чего-то нового).

Профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений МВД России создает условия для самостоятельности курсантов, используя проблемные ситуации, игры, различные схемы и памятки. Чтобы добиться осмысления деятельности курсанту должна быть поставлена такая задача, которая побудит вопрос: для чего я это делаю?

Текущий контроль обучающихся в соответствии с приказом 1520 осуществляется проверкой знаний, умений и навыков курсантов на учебных занятиях, проверкой лабораторных и контрольных работ, рефератов, практикумов и предварительной аттестацией. Результаты текущего контроля успеваемости определяются выставлением профессорско-преподавательским составом оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Также в приказе регламентируется процесс от-

чета по имеющимся задолженностям курсантов, отработка пропущенных занятий.

Выделяя психолого-педагогические условия развития самостоятельности курсантов образовательных учреждений МВД России, рассмотрим курсанта как отдельного субъекта процесса обучения. Курсанты, поступающие в образовательные учреждения МВД России, находятся на этапе юношества. Период юности, как пишет И. В. Шаповаленко, – это переходный этап от детства к взрослости, от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. В этом периоде происходит этап взросления. Р. Хавиггерст в период взросления обозначил такие возрастные задачи:

1) установление зрелых отношений со сверстниками обоих полов;

2) достижение психологической самостоятельности от родителей;

3) подготовка к браку и семейной жизни, приобретение знаний и готовности взять на себя ответственность, связанную с партнерством и семьей;

4) обучение в вузе и получение высшего образования, а также осмысление будущей профессии и приобретение нужных профессиональных качеств.

Возрастная периодизация Эрика Эриксона – это теория развития личности, в которой он описывает 8 стадий. Нас интересует пятая подростковая стадия (юность) и шестая – стадия молодости или ранней зрелости. Юношество (12–20 лет) предполагает психические изменения, которые проявляются в том, что подростки стремятся к независимости, но и, с другой стороны, очень привязаны к семье. Сталкиваясь с кризисом, они ищут уверенность и безопасность в сверстниках, проявляя комформность. Здесь должны играть важную роль кураторы учебных взводов и начальники курсов, выступая для курсантов старшими товарищами. Молодость (от 20 до 25) – это период пробы в любовных отношениях, проявление доверия, поэтому развивать и стимулировать самостоятельность нужно под руководством и с сопровождением педагогов и психологов, так как курсанты проходят возрастные кризисы, им трудно адаптироваться после среднего учебного заведения к режиму и соблюдать приказы и распоряжение руководства курса, факультета и университета. В Московском университете МВД России имени В. Я. Кикотя психологи проводят тестирования и исследования моральной составляющей личности курсантов.

Как известно, самым мощным инструментом социализации личности по А. С. Макаренко является коллектив. Коллектив здесь мы рассмотрим в качестве условия развития самостоятельности курсанта. В данном случае коллекти-

вом является учебный взвод. Хочется отметить, что данная группа является более сплоченной нежели студенческая группа не в ведомственном вузе. В учебном взводе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных взаимоотношений [8]. В каждом учебном взводе образовательной организации МВД России также имеется своя иерархия должностей. Есть заместитель командира взвода и командиры отделений, которые осуществляют свою деятельность во взводе. Все эти процессы оказывают сильное влияние на поведение курсанта, его личность, на учебную и служебную деятельность. В этом случае педагог – куратор учебного взвода и начальник курса должны непрерывно наблюдать за процессами в группе и правильно и своевременно их корректировать. Что же касается развития самостоятельности в процессе обучения, то коллектив может дать очень сильный толчок для успешной учебной деятельности. Педагогический состав на учебных занятиях очень часто использует групповые задания для поддержания умственной активности в группе. Как уже было сказано выше, такая организация учебного занятия повышает уровень ответственности и самостоятельности. В исследованиях отечественных ученых А. В. Петровского, К. К. Платонова, Л. И. Уманского, А. С. Чернышева прослеживается тенденция развития личности в коллективе, которая получает наиболее благоприятную возможность для осуществления своего самоопределения и саморазвития.

В силу возраста, проходящих кризисов в этот период, недостатка опыта, страхов, темперамента, характера, каких-либо индивидуальных особенностей курсант как субъект процесса обучения может проявить беспомощность, особенно в период первого и второго курса обучения в процессе адаптации¹.

Список литературы:

1. Воротилкина И. М. Самостоятельность студентов в учебном процессе // Высшее образование в России. 2012. № 3.
2. Гаврющенко Ю. Н. Развитие самостоятельности курсантов военных вузов на основе реализации задачного подхода: дис. ... канд. пед. наук. М., 2018.

¹ «Состояние беспомощного» – это поведение человека, характеризующееся его желанием самостоятельно найти выход из сложной ситуации или проблемы, но по какой-то причине человек бездействует:

- индивид проявляет беспомощность, если не видит выхода из сложившейся ситуации;
- беспомощность проявляют индивиды, у которых наблюдается низкая самооценка. Они не верят в себя и в свои способности;

Именно здесь важен преподаватель, психолог, педагог – куратор, которые смогут замотивировать курсанта на учебную деятельность, на проявление самостоятельности. Они могут помочь ему быстро освоиться, преодолеть страхи, активно проявлять себя на учебных занятиях и в служебной деятельности.

В качестве психолого-педагогических условий формирования самостоятельности курсантов в процессе обучения О. П. Суркова выделяет самоорганизованность, самооценку и самоконтроль. В. И. Похилько и А. Г. Шмелев отмечают, что самостоятельность обучающихся формируется в результате цельности, последовательности и деловитости. А. С. Прыгин выделяет такие качества, как собранность, уверенность в своих поступках и действиях, опору на свои знания и навыки, и их своевременная мобилизация для достижения результата. К. Т. Оспанова в качестве условий формирования навыка самостоятельности называет инициативу и требовательность к себе и своим товарищам [1, с. 92].

Итак, можно сделать вывод о том, что самостоятельность закладывается в результате таких психолого-педагогических условий, как научно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность, построение обучения на тесной связи с практической деятельностью, правильная всесторонняя организация процесса обучения, снабжение материально-технической базой. Деятельность педагога является немаловажным условием формирования самостоятельности, в том числе деятельность по ведению учебного занятия, контролю и оценки учебно-познавательной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России. Сама личность курсанта влияет на развитие в нем навыков самостоятельной работы, его индивидуальных особенностей.

References:

1. Vorotilkina I. M. Samostoyatel'nost' studentov v uchebnom processe // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2012. № 3. S. 92.
2. Gavryushchenko Yu. N. Razvitie samostoyatel'nosti kursantov voennyh vuzov na osnove realizacii zadachnogo podhoda: dis. ... kand. ped. nauk. M., 2018.

- некоторые проявляют беспомощность, если наблюдают, как другие в аналогичной ситуации также не могут найти выход;
- также беспомощность может проявляться тогда, когда индивид уже несколько раз предпринял попытки решить ситуацию, но все они закончились неудачей [4].

3. Клейменова Т. Н., Снежкина Л. П., Бугрова Л. А. Самостоятельность курсантов в учебном процессе // Потенциал современной науки. 2017. № 8. С. 143.
4. Немов Р. С. Общая психология: краткий курс. СПб.: Питер, 2007. С. 284.
5. Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе: электронное учеб.-метод. пособие / О. В. Дыбина [и др.]. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2016. С. 61.
6. Попов Е. Б. Основы педагогики: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»: 2 изд., перераб. и доп. Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), 2017. С. 50.
7. Смирнов Ю. В. Развитие самостоятельности в профессиональной деятельности у курсантов в образовательном процессе // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. № 3 (67). 2015. С. 153.
8. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия»: 2-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д: «Феникс», 2003. С. 481.
9. Устина Т. И. Умственная самостоятельность как фактор оценки успешности обучения // Вестник АРБ. 2008. № 2 (20). С. 193. Сайт «Cyberleninka». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/umstvennaya-samostoyatel'nost-kak-faktor-otsenki-uspeshnosti-obucheniya/viewer> (дата обращения: 10.11.2020).
3. Klejmenova T. N., Snezhkina L. P., Bugrova L. A. Samostoyatel'nost' kursantov v uchebnom processe // Potencial sovremennoj nauki. 2017. № 8. S. 143.
4. Nemov R. S. Obshchaya psihologiya: kratkij kurs. SPb.: Piter, 2007. S. 284.
5. Organizaciya i kontrol' samostoyatel'noj raboty studentov v vuze: elektronnoe ucheb.-metod. posobie / O. V. Dybina [i dr.]. Tol'yatti: Izd-vo TGU, 2016. S. 61.
6. Popov E. B. Osnovy pedagogiki: Uchebnoe posobie dlya slushatelej magistratury po napravleniyu "Yurisprudenciya"; 2 izdanie, pererabotannoe i dopolnennoe. Orenburg: Orenburgskij institut (filial) Moskovskogo gosudarstvennogo yuridicheskogo universiteta imeni O. E. Kutafina (MGYuA), 2017. S. 50.
7. Smirnov Yu. V. Razvitie samostoyatel'nosti v professional'noj deyatel'nosti u kursantov v obrazovatel'nom processe // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2015. № 3 (67). S. 153.
8. Stolyarenko L. D. Pedagogicheskaya psihologiya. Seriya "Uchebniki i uchebnye posobiya". 2-e izd., pererab, i dop. Rostov n/D: "Feniks", 2003. S. 481.
9. Ustina T. I. Umstvennaya samostoyatel'nost' kak faktor ocenki uspeshnosti obucheniya // Vestnik ARB. 2008. № 2 (20). S. 193. Sajt "Cyberleninka". URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/umstvennaya-samostoyatel'nost-kak-faktor-otsenki-uspeshnosti-obucheniya/viewer> (data obrashcheniya: 10.11.2020).

Для цитирования:

Печенкова Елена Анатольевна, Белянский Евгений Борисович. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности курсантов в процессе обучения в образовательных организациях МВД России (на примере Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя) // Педагогика и психология: академический журнал. 2024. № 3 (6). С. 38–44.

For citation:

Pechenkova Elena Anatolyevna, Belyansky Evgeny Borisovich. Psychological and pedagogical conditions for the formation of cadets' independence in the process of studying in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia (on the example of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot) // Pedagogy and Psychology Academic Journal. 2024. № 3 (6). P. 38–44.

ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Григорьева Ирина Владимировна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей психологии
и психологии труда АНО ВО,
практический психолог,

Российский новый университет,
Российская Федерация, 105005, г. Москва,
ул. Радио, д. 22
E-mail: iragrigr_psy@mail.ru

Irina Vladimirovna Grigorieva,
Ph.D. of Psychological Sciences,
Associate Professor at the Department
of General Psychology
and Labor Psychology,
practical psychologist,
Russian New University,
Russian Federation, 105005, Moscow,
Radio St., 22
E-mail: iragrigr_psy@mail.ru

Научная специальность:
5.3.5. Социальная психология, экономическая
и политическая психология

Scientific specialty:
5.3.5. Social psychology, economic
and political psychology

УДК 159.99

Дата поступления: 30 апреля 2024 г.

Дата принятия статьи в печать: 29 мая 2024 г.

Психолог как субъект деятельности в социально-правовой сфере

Psychologist as a subject of activity in the social and legal sphere

Аннотация

Актуальность: в России на сегодняшний день на федеральном уровне нет специальных правовых актов, регулирующих деятельность психолога в достаточной степени. Тем не менее профессия психолога является востребованной в виду различных мировых изменений последних лет, продуцирующих развитие деятельности психологов и необходимость получения психологической помощи.

Цель исследования: раскрытие особенностей деятельности психолога в социально-правовой сфере.

Методы исследования: изучение и анализ практической деятельности психолога, включенное наблюдение, анализ научной литературы.

Результаты и ключевые выводы: в статье раскрываются особенности профессиональной деятельности психологов и сложности при ее реализации с соблюдением основного принципа «не навреди», связанные с нормативно-правовым регулированием в России. Предлагается

Abstract

Relevance: in Russia today, at the federal level, there are no special legal acts that sufficiently regulate the activities of psychologists. Nevertheless, the profession of a psychologist is in demand due to various global changes in recent years, producing the development of the activities of psychologists and the need to receive psychological help.

Purpose of the study: to reveal the characteristics of the activities of a psychologist in the socio-legal sphere.

Research methods: study and analysis of the practical activities of a psychologist, participant observation, analysis of scientific literature.

Results and key conclusions: the article reveals the features of the professional activity of psychologists and the difficulties in its implementation in compliance with the basic principle of «do no harm» associated with legal regulation in Russia. An approach is proposed to structure the educational process of psychologists

к построению образовательного процесса психологов подходить таким образом, чтобы они могли ориентироваться в действующем законодательстве. Тезисно рассмотрены направления психологической деятельности, доступные в современном мире, и области законодательства, регулирующая ее прямо или опосредованно, определены принципы и ориентиры при осуществлении такой деятельности.

Ключевые слова: психолог; субъект; субъект деятельности; социально-правовая сфера; деятельность; профессиональная деятельность; законодательство.

in such a way that they can navigate the current legislation. The areas of psychological activity available in the modern world, and the areas of legislation that regulate it directly or indirectly and allow, based on them, to determine the principles and guidelines for the implementation of such activities, are examined in detail.

Keywords: psychologist; subject; subject of activity; social and legal sphere; activity; professional activity; legislation.

За последние 5 лет мир продемонстрировал свою способность быстро меняться в самых разных направлениях. Соответственно перед человечеством стоит важная задача – приспособиться, что сказывается на всех сферах его жизнедеятельности. Благодаря научно-техническому прогрессу, сопровождающему адаптационные процессы, появляются новые возможности, новые активности и необходимости, которые встраиваются в деятельность человека. Логично ожидать корректировки в системе законодательства и/или издания новых нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов. Особенно это требуется в сферах, связанных со здоровьем человека, среди которых находится психологическая деятельность, опирающаяся на главный постулат «не навреди».

В России на сегодняшний день на федеральном уровне нет специальных правовых актов, регулирующих деятельность психолога в достаточной степени. Анализ современного состояния российского законодательства о деятельности таких специалистов, проведенный Ю. В. Исмагиловой, отображает его фрагментарный и неупорядоченный характер [1]. Тем не менее профессия является востребованной в виду различных мировых изменений последних лет, продуцирующих развитие деятельности психологов и необходимость получения психологической помощи.

Принимая во внимание озвученную сложность, следует строить образовательный процесс психологов таким образом, чтобы они могли ориентироваться в действующем законодательстве, понимали, на что опираться при осуществлении профессиональной деятельности, а также осознавали нормативно установленные границы своей деятельности и ответственность.

В профессиональном становлении студентам в первую очередь необходимо очертить по-

нятийный аппарат в научном поле психологического знания, чтобы соотнести между собой психологию и юриспруденцию, делая при этом акцент на той специальности, которую они себе выбрали и которая подразумевает определенные виды деятельности. В образовательном процессе студенты приобретают знания, навыки и умения, позволяющие им в будущем выполнять определенную профессиональную деятельность (психологическую), поэтому рассмотрим психолога как трудящегося человека, выполняющего основные и производные виды деятельности, т. е. как субъекта деятельности, что соответствует концепции Б. Г. Ананьева [3].

Кто же такой психолог? Согласно толковому словарю С. И. Ожегова, это «ученый-специалист по психологии; знаток человеческой психологии» [4]. В медицинском словаре психолог определен как «специалист в области психологии, занимающийся научным изучением психики человека» [5]. На уровне федерального законодательства нашей страны легального определения психолога пока не установлено. Однако на уровне регионального регулирования существуют нормативные документы, содержащие в себе этот термин. Например, в законе города Москвы № 43 от 7 октября 2009 г. «О психологической помощи населению в городе Москве»¹ в п. 3 ст. 1 используется термин «специалисты-психологи», под которыми понимаются «лица, имеющие высшее профессиональное образование или прошедшие профессиональную переподготовку в области психологии, работающие в государственных учреждениях, а также других учреждениях и организациях города Москвы». Таким образом, определены критерии такого специалиста – наличие обра-

¹ О психологической помощи населению в городе Москве: закон г. Москвы от 7 октября 2009 г. № 43 // НПП «Гарант» (дата обращения: 15.01.2024).

зования и особенности осуществления им трудовой деятельности.

Важно отметить, что в данном случае среди лиц, оказывающих психологическую помощь, указаны государственные учреждения города Москвы, оказывающие психологическую помощь, а также негосударственные организации и индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность в городе Москве, при этом отсутствует указание на возможность осуществления такой деятельности так называемыми «самозанятыми гражданами», что вероятно обусловлено тем, что такой статус был внедрен в федеральном законодательстве в 2019 г., а соответствующие изменения в закон города Москвы не были внесены.

Первое, на что стоит обратить внимание при осуществлении профессиональной деятельности психологов, это этические кодексы. В России опорным документом для психологов может выступать Этический кодекс психолога, который был принят 14 февраля 2012 г. на V Съезде Российского психологического общества. Данный этический кодекс психолога составлен в соответствии с Конституцией Российской Федерации², Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»³, Уставом Российского психологического общества, Всеобщей декларацией прав человека и мировыми этическими кодексами. Для студентов имеет смысл ознакомиться с перечисленными документами.

Особо важным является внимательное изучение основного закона Российской Федерации, имеющего высшую юридическую силу — Конституции Российской Федерации. Необходимо знать содержащиеся в ней права и обязанности гражданина Российской Федерации как с целью осуществления своей профессиональной деятельности, особенности выполнения которой отражены в этических кодексах, а также для того, чтобы напоминать (а порой — просвещать) граждан, получающих психологическую помощь.

У студентов часто наблюдается поверхностное представление о профессиональной деятельности психологов, ограниченное частной практикой, штатной работой в организациях и экстренной психологической помощью. Это представление следует расширять и знакомить с вариативностью деятельности психолога. Су-

ществуют три основные сферы деятельности психологов — научная, прикладная и практическая, каждая из которых подразумевает свою специфическую деятельность. Ю. В. Исмагилова составила классификацию субъектов, участвующих в оказании психологической помощи российскому населению, состоящую из 9 субъектов психологической помощи, осуществляющих профессиональную деятельность в рамках публичных учреждений и 2 субъектов, осуществляющих деятельность на частноправовой основе [2].

Психологи работают в разных медицинских и социальных учреждениях, и нормативные акты устанавливают различающиеся стандарты их профессиональных компетенций. В российском законодательстве существует четыре стандарта профессиональных компетенций психолога: педагог-психолог, психолог-консультант, психолог в социальной сфере, психолог в служебной деятельности. В этих подзаконных нормативных актах закреплены уровни должностей психолога и профессиональные требования, компетенции, необходимые кандидату на ту или иную должность психолога, также отражены трудовые функции и их характеристики. Стандарты регламентируют порядок реализации профессиональной деятельности психологов, в том числе оказание психологической помощи населению. Профессиональный стандарт «психолог-консультант» был доработан и вступил в силу 1 марта 2023 г.,⁴ в свою очередь стандарт «психолог в социальной сфере» вступит в силу 1 сентября 2024 г., среди важных пунктов, которые были в них добавлены, является требование к соблюдению норм и принципов профессиональной этики.

Каждый из четырех профессиональных стандартов охватывает большую область деятельности психологов, что логически приводит к необходимости изучения психологами определенного перечня нормативных правовых документов, которые, по сути, прямо не регламентируют эту деятельность, но позволяют опереться на них и определить принципы и ориентиры при ее осуществлении. Таким образом, психологу-педагогу важно ориентироваться в нормативных документах, регулирующих функционирование сферы образования, психологу в служебной деятельности — сфер правоохранительной деятельности и деятельности социальных служб, психологу в социальной сфере — сферы социального обеспечения, психологу-консультанту — сфер трудовых отношений, управления и иных.

² Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. с изм., одобренными в ходе общерос. голосования 1 июля 2020 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.02.2024).

³ О персональных данных: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2006. № 31 (ч. 1). Ст. 3451.

⁴ Об утверждении профессионального стандарта «психолог-консультант»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н.

Независимо от того, какую именно должность занимает психолог и в какой сфере его профессиональная деятельность может быть направлена на работу с несовершеннолетними напрямую или опосредованно. Оказание психологической работы несовершеннолетним является важным компонентом сопровождения их развития в нашей стране. На практике это может быть реализовано в тесном сотрудничестве с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и другими службами. При реализации профессиональной деятельности психологам следует ориентироваться прежде всего на международные акты в области защиты прав детей, такие как Декларация прав ребенка (1959), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), а также на широкое законодательство Российской Федерации (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации⁵, Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»⁶ и др.). Специалисты, реализующие психологическую помощь и/или сопровождение детей с особенностями развития и инвалидов, должны знать основные нормативные правовые документы, регулирующие эту сферу.

Психологу, осуществляющему профессиональную деятельность на частнопредпринимательской основе, также следует учитывать эти правовые документы

в случаях, если она связана со здоровьем, образованием или обучением получателя помощи.

Среди студентов популярным является стремление начать частную психологическую практику после окончания обучения и получения документа об образовании. Реализация представляется ими в аренде личного кабинета для оказания психологических услуг, а также в создании психологических центров и школ. Сопутствующими являются вопросы, касающиеся организационно-правовой формы (ООО, ИП или самозанятость), продвижения, в том числе в Интернет-пространстве, маркетинга, стратегии рекламы, ценообразования услуг, формирования рабочей команды, создание новых психологических продуктов и размещение их на маркетплейсах и т. д. Эти аспекты, сопровождающие реализацию непосредственной профессиональной деятельности, вынуждают обращаться к законодательству соответствующих сфер.

Исходя из проделанного обзора, напрашивается вывод, что психологу для реализации своей профессиональной деятельности с соблюдением основного принципа «не навреди» необходимо ориентироваться в самых различных областях действующего законодательства Российской Федерации. С одной стороны, это значительно усложняет психологическую работу, вынуждая специалиста привести все юридические знания к общему знаменателю. С другой стороны, эти знания дают вариативность и гибкость как в выборе направления своей деятельности, так и в ее реализации.

⁵ Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 1. Ст. 16.

⁶ О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 1. Ст. 48.

Список литературы:

1. *Исмагилова Ю. В.* Современное состояние законодательства в сфере оказания населению психологической помощи // Российское право: образование, практика, наука. 2022. № 1. С. 51–58.
2. *Исмагилова Ю. В.* Система субъектов, участвующих в оказании психологической помощи населению // Административное право и процесс. № 11. 2021. С. 72–75.
3. *Логинова Н. А.* Концепция субъекта в трудах Б. Г. Ананьева // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология. Т. 8. № 1. 2014. С. 5–10.
4. *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка: 72 500 слов и 7 500 фра-

References:

1. *Ismagilova Yu. V.* The Current State of Legislation in the Field of Psychological Assistance to the Population // Russian law: education, practice, science. 2022. № 1. S. 51–58.
2. *Ismagilova Yu. V.* The system of subjects participating in rendering psychological assistance to the population // Administrative law and process. № 11. 2021. S. 72–75.
3. *Loginova N. A.* The conception of human being as a subject in the creations of B. G. Ananiev // Vestnik of Novosibirsk State University. Series: Psychology. Vol. 8. № 1. 2014. S. 5–10.
4. *Ozhegov S. I., Shvedova N. Yu.* Explanatory dictionary of the Russian language: 72 500 words and 7 500 phraseological expressions //

- зоологических выражений / Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. 2-е изд., испр. и доп. М.: Азъ, 1994. 907 с.
5. Оксфордский толковый словарь общей медицины. URL: <https://rus-oxford-med-dict.slovaronline.com/5354-психолог> (дата обращения: 27.04.2024).
- Russian Academy of Sciences, Institute of Russian Language, Russian Cultural Foundation: 2nd ed., rev. and additional. М.: Az, 1994. 907 p.
5. Oxford Dictionary of General Medicine. URL: <https://rus-oxford-med-dict.slovaronline.com/5354-психолог> (data obrashcheniya: 27.04.2024).

Для цитирования

Григорьева Ирина Владимировна. Психолог как субъект деятельности в социально-правовой сфере // Педагогика и психология: академический журнал. 2024. № 3 (6). С. 45–49.

For citation:

Grigorieva Irina Vladimirovna. Psychologist as a subject of activity in the social and legal sphere // Pedagogy and Psychology Academic Journal. 2024. № 3 (6). P. 45–49.

ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ БЕЗОПАСНОСТИ

Реуцкая Ирина Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии, педагогики
и организации работы с кадрами,

Академия управления МВД России,
Российская Федерация, 125171, г. Москва,
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8

E-mail: irinareutskaya@yandex.ru

Irina Evgen'evna Reuckaya,
Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor, Associate Professor
of the Department of Psychology,
Pedagogy and HR Management,
Management Academy
of the Ministry of the Interior of Russia,
Russian Federation, 125171, Moscow,
Zoi and Alexander Kosmodemyanskikh St., 8
E-mail: irinareutskaya@yandex.ru

Научная специальность:
5.8.7. Юридическая психология

Scientific specialty:
5.8.7. Legal Psychologists

УДК 159.9

Дата поступления: 15 мая 2024 г.

Дата принятия статьи в печать: 29 мая 2024 г.

Метод фокус-групп как один из методов научного исследования юридической психологии

The focus group method as one of the methods of scientific research of legal psychology

Аннотация

Актуальность: статья посвящена вопросам использования метода фокус-групп при проведении научных исследований. В работе рассмотрены общетеоретические основы применения данного метода и этапы его реализации на практике.

Предмет исследования: применение метода фокус-групп при проведении научных исследований.

Целью исследования является анализ возможности применения метода фокус-групп при проведении научных исследований.

Результаты работы. Метод фокус групп относится к качественным методам получения информации в гомогенной по составу группе. Данный метод относится к лабораторным, может применяться как самостоятельно, так и в сочетании с другими методами.

Метод фокус групп может применяться на начальной, основной и заключительной стадиях

Abstract

Relevance. The article is devoted to the issues of using the focus group method in conducting scientific research. The paper considers the general theoretical foundations of the application of this method and the stages of its implementation in practice.

The subject of the study is the application of the focus group method in conducting scientific research.

The purpose of the study is to analyze the possibility of using the focus group method in conducting scientific research.

The results of the work. The focus group method refers to qualitative methods of obtaining information in a homogeneous group. This method belongs to the laboratory, can be used both independently and in combination with other methods.

The focus group method can be used at the initial, main and final stages of the study, but the

исследования, но цель его использования в каждом из вышеназванных случаев будет разной.

Метод фокус-групп положительно зарекомендовал себя при реализации исследований с сотрудниками органов внутренних дел. Однако в данном случае важным является фактор позиционного равенства участников группы.

Проведение исследования по методу фокус-групп включает три этапа: подготовительный, работа с группой, обработка и оформление результатов исследования.

Ключевые слова: метод фокус-групп; научное исследование; качественные методы исследования; этапы исследования; сценарий; методы обработки результатов исследования; оформление результатов исследования.

purpose of its use in each of the above cases will be different.

The focus group method has proven itself positively in the implementation of research with employees of internal affairs agencies. However, in this case, the factor of positional equality of the group members is important.

Conducting research using the focus group method includes three stages: preparatory, working with a group, processing and processing of research results.

Keywords: focus group method; scientific research; qualitative research methods; research stages; scenario; methods of processing research results; design of research results.

Актуальность изучения методов научного исследования обусловлена их ведущей ролью в научном познании. Совокупность данных методов составляет методологию, являющуюся основой научной работы.

Метод фокус групп относится к качественным методам получения информации в гомогенной по составу группе. С точки зрения Р. Мертона, создателя данного метода, «чем более социально и интеллектуально гомогенной является группа, тем более продуктивны ее сообщения» [4; 1, с. 79]. Гомогенность группы определяется отношением ее участников к изучаемому предмету или явлению.

В основу данного метода положено сфокусированное интервью, разработанное Р. Мертоном и его коллегами [1, с. 27, 28].

Метод фокус групп широко применяется в различных сферах деятельности, где требуется изучение какого-либо явления, предмета, отношения представителей того или иного социального слоя общества к чему-либо. Таким образом, рассматриваемый метод используется не только в прикладных изысканиях (например, в маркетинге), но и для целей научного исследования. Данный метод относится к лабораторным, поскольку для проведения исследования требуются специально созданные условия. Рассматриваемый метод может применяться как самостоятельно (для проверки полученных в результате исследования данных), так и в сочетании с другими методами.

Метод фокус групп может применяться на начальной, основной и заключительной стадиях исследования, но цель его использования в каждом из вышеназванных случаев будет разной. На начальной (пилотажной) стадии — для уточнения понимания языка респондентов, проверки однородности группы по значи-

мому для исследования признаку, оценки их реакций, разработки системы понятий, которые будут ясны всем участникам группы, проверки гипотез, в качестве самостоятельного метода; на основной стадии — для получения информации наряду с другими, в том числе и количественными методами; на заключительной стадии — для уточнения и полученных результатов в качестве самостоятельного метода.

Возможность применения метода фокус-групп в научных, в том числе и психологических исследованиях, связана с тем, что он базируется на научных принципах, в качестве которых Е. В. Дмитриева выделяет следующие: учет групповой динамики (все участники группы находятся в непосредственном взаимодействии и могут влиять друг на друга), соблюдение равноправного характера взаимодействия, интерпретация вербальных и невербальных реакций, вычленение акта социального взаимодействия, включение элементов анализа на всех этапах проведения исследования, саморефлексия ученого [2].

В рамках фокус-групп осуществляется интервьюирование его участников с использованием открытых вопросов, направленных на изучение мнения определенной категории лиц на конкретные темы.

Проведение направленного интервью в группе имеет как положительные, так и отрицательные стороны. К первым относятся следующее: 1) наличие в группе участника, готового поделиться своим мнением, впечатлением, опытом относительно изучаемого вопроса; 2) равенство между участниками группы (нивелируется должностное, образовательное, возрастное неравенство); 3) наличие возможности у участников группы «бросить вызов» друг другу [1, с. 54]. Ко вторым относится нежелание выдавать в группе

сокровенные мысли. В ходе индивидуальной беседы люди более откровенны.

Метод фокус-групп положительно зарекомендовал себя при реализации исследований с сотрудниками органов внутренних дел. Однако в данном случае важным является фактор позиционного равенства участников группы, которые во время проведения исследования (может быть на определенный срок (например, в случае обучения на курсах повышения квалификации) должны оказаться в равном положении относительно своего статуса (должности, звания и т. д.). Это важно для достижения эффекта «стирания границ» между участниками группы.

Проведение исследования по методу фокус-групп включает три этапа: подготовительный, работа с группой, обработка и оформление результатов исследования.

На подготовительном этапе осуществляется теоретическое изучение предмета исследования, составление вопросов и разработка сценария (гайда) для его проведения, подбор группы.

Теоретическое изучение предмета исследования включает изучение научной литературы (книг, статей, диссертаций), практики, публикации, коммуникаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и т. д.

Осуществить подбор группы в органах внутренних дел — задача сложная, поскольку необходимо соблюдать принцип добровольности участия в исследовании. Вместе с тем, с точки зрения А. С. Белановского, существуют ограничения на участие в фокус-группах, к которым относятся следующие требования к участникам группы, а именно ими не могут быть лица:

- знакомые друг с другом или с модератором,
- профессионально знакомые с предметом обсуждения,
- профессиональная деятельность которых связана с фокус-групповыми исследованиями,
- знакомые с процедурой проведения фокус-групп [1, с. 85].

Однако в ситуации проведения исследований в подразделениях, организациях органов внутренних дел, учебных группах учебных организаций системы МВД России соблюдать данные правила достаточно сложно, потому что, если это касается профессиональной принадлежности респондентов, то могут обсуждаться вопросы, непосредственно связанные с их служебной деятельностью; при проведении исследований в подразделениях или учебных группах не будет соблюдаться запрет на участие в нем лиц, знакомых друг с другом; реализация фокус-группы в профессиональной среде психологов будет препятствовать соблюдению требований профессионального незнакомства с процедурой проведения исследования.

Однако практика применения метода фокус-групп для целей научного исследования позволяет говорить о необязательности соблюдения вышеприведенных требований. Так, интервьюирование психологов по вопросам психологического консультирования позволило получить значимые результаты.

Интерес представляет этап составления вопросов. При проведении фокус-групп используются открытые вопросы, которые позволяют выяснить отношение респондентов к изучаемому предмету, и дают возможность свободно мыслить без опоры на предлагаемые варианты ответов.

Сценарий (гайд) фокус-группы целесообразно конструировать из трех частей: вводной, основной и заключительной. Продолжительность работы в группе может варьироваться от 1 до 3 часов в зависимости от количества участников, сложности вопросов, которые перед ними ставятся.

Вводная часть длится 15–20 минут и направлена на решение следующих задач: знакомство и установление психологического контакта с респондентами. При переходе к основной части для увеличения концентрации внимания участников группы целесообразно предусмотреть специальные упражнения.

В рамках основной части решаются исследовательские задачи, которых может быть не более двух в одной фокус-группе. Это связано с длительностью проведения мероприятия (продолжительность основной части в среднем — около 90 минут), и зависит от количества вопросов, респондентов; особенностей восприятия респондентами вопросов и ответов на них (скорости, точности и т. д.). Для решения исследовательских задач создается блок вопросов, на которые нужно получить ответы от каждого респондента. Вопросы участникам группы задаются поочередно.

Заключительная часть направлена на подведение итогов работы и включает вопросы, позволяющие выявить возможные не учтенные при подготовке исследования аспекты и наиболее важные и интересные для респондентов вопросы, рассмотренные в рамках данной группы.

Обработка результатов исследования представляет собой, прежде всего, качественный анализ полученной информации, который проводится с применением метода контент-анализа и на основе которого выделяются группы схожих по смыслу ответов респондентов. Полученный материал также может быть обработан количественными методами, например посредством факторного или кластерного анализа.

Немаловажное значение для восприятия оценки результатов исследования имеет их оформление. Практика показала, что удобным вариантом оформления результатов фокус-групп является табличная форма (табл. 1).

Таблица 1

Пример оформления результатов исследования по методу фокус-групп [3]

№ п/п	Содержание вопроса	Общие направления ответов респондентов
-------	--------------------	--

В целом, использование метода фокус-групп при проведении научных исследований позволяет

получить необходимую информацию, отвечающую требованиям достоверности и надежности.

Список литературы:

1. Белановский С. А. Метод фокус-групп: учебное пособие. М.: Никколо-Медиа, 2001. 280 с.
2. Дмитриева Е. В. Фокус группы в маркетинге и социологии // Сайт «Электронная библиотека Booksee.org». URL: // [http:// dl. booksee. org](http://dl.booksee.org) (дата обращения: 16.04.2024).
3. Реуцкая И. Е. Психологическое консультирование руководителей органов при затруднениях в профессиональном росте личности: дис. ... канд. психол. наук. М.: Академия управления МВД России. 2005. 252 с.
4. Merton, Robert K., Marjorie Fiske and Patrici L. Kendall (1956, 1990). The Focused interview. Glencoe, IL: Free Press.

References:

1. Belanovskij S. A. Metod fokus-grupp: uchebnoe posobie. M.: Nikkolo-Media, 2001. 280 s.
2. Dmitrieva E. V. Fokus gruppy v marketinge i sociologii // Sajt "Elektronnaya biblioteka Booksee.org". URL: // [http:// dl. booksee. org](http://dl.booksee.org) (data obrashcheniya: 16.04.2024).
3. Reuckaya I. E. Psihologicheskoe konsul'tirovanie rukovoditelej organov pri zatrudneniyah v professional'nom roste lichnosti: dis. ... kand. psihol. nauk. M.: Akademiya upravleniya MVD Rossii. 2005. 252 s.
4. Merton, Robert K., Marjorie Fiske and Patrici L. Kendall (1956, 1990). The Focused interview. Glencoe, IL: Free Press.

Для цитирования:

Реуцкая Ирина Евгеньевна. Метод фокус-групп как один из методов научного исследования юридической психологии // Педагогика и психология: академический журнал. 2024. № 3 (6). С. 50–53.

For citation:

Reuckaya Irina Evgen'evna. The focus group method as one of the methods of scientific research of legal psychology // Pedagogy and Psychology Academic Jurnal. 2024. № 3 (6). P. 50–53.

Любимова Ольга Марковна,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики
в органах внутренних дел,

Барнаульский юридический институт МВД России,

Российская Федерация, 656038, Барнаул,
ул. Чкалова, 49

E-mail: lubimovaom@gmail.com

Olga Markovna Lyubimova,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Psychology and Pedagogy
in the internal affairs bodies,

Barnaul Law Institute of the
Ministry of Internal Affairs Russia,
Russian Federation, 656038, Barnaul,
Chkalova Str., 49

E-mail: lubimovaom@gmail.com

Макарова Ольга Викторовна,
старший инспектор ученого совета,
Барнаульский юридический институт МВД России,
Российская Федерация, 656038, Барнаул,
ул. Чкалова, 49

E-mail: ovmak09@mail.ru

Olga Viktorovna Makarova,
Senior Inspector of the Academic Council,
Barnaul Law Institute of the
Ministry of Internal Affairs Russia,
Russian Federation, 656038, Barnaul,
Chkalova Str., 49

E-mail: ovmak09@mail.ru

Научная специальность:
5.3.5. Социальная психология

Scientific specialty:
5.3.5. Social psychology

УДК 159.9.072

Дата поступления: 7 мая 2024 г.

Дата принятия статьи в печать: 29 мая 2024 г.

Ценностные ориентации сотрудников органов внутренних дел на разных этапах профессиональной подготовки участковых уполномоченных полиции

Value orientations of police officers at different stages of training of district police officers

Аннотация

Актуальность: представляется значимым для психологом образовательных организаций МВД России отслеживание динамики у обучающихся не только формирования профессионально важных моральных критериев оценки поведения, отраженных в Кодексе (честь, достоинство, уважение, законность, защита, служба, справедливость, мужество, решительность), но и комплексное оценивание содержания направленности личности на разных этапах обучения.

Цель исследования: изучение особенностей ценностных ориентаций сотрудников органов внутренних дел на разных этапах профессиональной подготовки участковых уполномоченных полиции.

Abstract

Relevance: It seems significant for psychologists of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia to monitor the dynamics in students of not only the formation of professionally important moral criteria for assessing behavior reflected in the Code (honor, dignity, respect, legality, protection, service, justice, courage, determination), but also complex assessment of the content of personality orientation at different stages of training.

Purpose of the study: to study the characteristics of value orientations of employees of internal affairs bodies at different stages of professional training of local police commissioners.

Методы исследования: психологическая диагностика, анализ эмпирических результатов.

Результаты и ключевые выводы: проведен анализ особенностей ценностных ориентаций и регулируемых ими значимых жизненных сфер на разных этапах профессиональной подготовки участковых уполномоченных полиции. Выявлено, что на выпускном курсе наблюдается острый повторный кризис профессионального самоопределения, проявляющийся в снижении общей регулирующей способности ценностей в профессиональной сфере, субъективной автономизации других сфер социальной практики. Ставится задача организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся для благополучного прохождения кризиса выпускного курса.

Ключевые слова: ценностные ориентации; регуляция поведения; профессиональная подготовка участковых уполномоченных полиции; кризис профессионального самоопределения.

Research methods: psychological diagnostics, analysis of empirical results.

Results and key conclusions: an analysis of the characteristics of value orientations and significant life spheres regulated by them was carried out at different stages of the professional training of district police officers. It has been revealed that in the final year there is an acute repeated crisis of professional self-determination, manifested in a decrease in the general regulating ability of values in the professional sphere and subjective autonomy of other areas of social practice. The task of organizing psychological and pedagogical support for students to successfully pass the graduation year crisis is raised.

Keywords: value orientations; regulation of behavior; professional training of district police officers; self-determination professional crisis.

Этические нормы и требования к служебному поведению сотрудников органов внутренних дел перечислены в Кодексе этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденного приказом МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации». Они основываются на культурологически принятых в российском обществе нравственных принципах и ценностях и лучших профессиональных традициях органов внутренних дел Российской Федерации. Психология личности относит ценности к высшему диспозиционному уровню регуляции социального поведения индивида [6, с. 55]. Интериоризация субъектом общественно значимых ценностей обеспечивает сохранение и поддержание социального порядка в отсутствие внешнего санкционного контроля за его поведением [4, с. 120]. В силу этого необходимо у обучающихся отслеживать динамику формирования профессионально важных моральных критериев оценки поведения, отраженных в Кодексе (честь, достоинство, уважение, законность, защита, служба, справедливость, мужество, решительность), а также и комплексно оценивать содержание направленности личности на разных этапах обучения.

Исследование проводилось в начале 2022/2023 учебного года на базе Барнаульского юридического института МВД России, факультета подготовки сотрудников полиции и следователей и факультета профессиональной подготовки. В пилотажном

проекте приняли участие 100 человек (из них мужчин – 49, женщин – 51). Структура выборки: группа № 1 – 25 курсантов 1 курса, возраст 17–18 лет (мужчин – 9 человек, женщин – 16 человек); группа № 2 – 25 курсантов 3 курса, возраст 20–22 года (мужчин – 12, женщин – 13); группа № 3 – 25 слушателей 5 курса, возраст 22–24 года (мужчин – 7 человек, женщин – 18 человек); группа № 4 – 25 слушателей факультета профессиональной подготовки, возраст 20–32 года (мужчин – 21, женщин – 4 человека).

В качестве инструментария использовался «Морфологический тест жизненных ценностей» (далее – МТЖЦ) авторов В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной [3, с. 74–78]. Респонденты оценивают предлагаемые в методике феномены на основе субъективно признаваемой ими степени важности и значимости при формировании стратегий и тактик социального поведения, жизненных планов. В структуре методики выделяются две группы феноменов: духовно-нравственные ценности (активное социальное взаимодействие, развитие себя, творчество в повседневности, духовное удовлетворение) и ценности прагматические (индивидуализм – в противовес просоциальной направленности, престиж – в аспекте общественного признания и возможности соответствующего влияния, рост материального достатка, ценность факта достижения субъективных целей).

Для психологического личностного здоровья индивида важно, насколько субъективно значимые ценности имеют возможность быть реализованными человеком в различных сферах со-

циальной практики (жизненных сферах): профессиональная жизнь, семейные отношения, образования, физическая активность, увлечения. Актуальная субъективная значимость ценностей и сфер жизни может меняться в зависимости от воспринимаемых человеком параметров социальной ситуации [1, с. 38–44]. Характер ценностей, регулирующих сферу профессиональной деятельности, определяет морально-психологическую устойчивость сотрудника [5, с. 157–165].

На первом этапе мы оценили взаимосвязь значимости профессиональной сферы и ценностных регуляторов поведения на разных этапах обучения (табл. 1). Высокие, достоверные, положительные корреляции говорят о существенной роли духовно-нравственных и прагматических ценностей в регуляции профессиональной сферы. Однако рассмотрение коэффициентов корреляций (в качестве самостоятельных признаков) показывает, что интенсивность влияния данных групп ценностей различается.

Выделяется группа 5 курса, которая демонстрирует: 1) меньшую включенность обеих групп ценностей в регуляцию профессиональной сферы; 2) снижение, в отличие от групп 1 и 2 курса, регуляторного потенциала прагматических ценностей и увеличение роли гуманистической направленности личности. Преобладание ценностей самопознания, развитие себя, ценность духовного удовлетворения может быть обусловлена необходимостью актуализации личностного потенциала при выборе дальнейшей профессиональной траектории, рассмотрении вариантов профессионального будущего. Группа ФПП также демонстрирует преобладание регуляторного потенциала гуманистической направленности над прагматической. В данном случае, мы полагаем, что это объясняется требованиями адаптации уже сформированной картины мира на этапе предыдущего образования, имеющегося жизненного опыта к новому профессиональному мировоззрению.

Таблица 1

Содержание профессиональной сферы обучающихся сотрудников ОВД

	№	Профессиональная сфера		1 курс	3 курс	5 курс	ФПП
Ценности	1	Развитие себя	Корреляция Пирсона	,829**	,889**	,761**	,908**
	2	Духовное удовлетворение	Корреляция Пирсона	,780**	,876**	,723**	,937**
	3	Креативность	Корреляция Пирсона	,774**	,898**	,501*	,929**
	4	Социальные контакты	Корреляция Пирсона	,749**	,910**	,658**	,929**
	$X_{\text{среднее}}$ коэффициентов корреляций			0,783	0,8933	0,6608	0,9258
	5	Собственный престиж	Корреляция Пирсона	,859**	,826**	,677**	,843**
	6	Достижения	Корреляция Пирсона	,887**	,971**	,622**	,937**
	7	Материальное положение	Корреляция Пирсона	,798**	,916**	,540**	,893**
	8	Сохранение индивидуальности	Корреляция Пирсона	,873**	,870**	,619**	,910**
$X_{\text{среднее}}$ коэффициентов корреляций			0,85425	0,89575	0,6145	0,89575	
Сферы социальной практики	1	Обучение и образование	Корреляция Пирсона	,830**	,958**	,831**	,915**
	2	Семейная жизнь	Корреляция Пирсона	,784**	,861**	,582**	,910**
	3	Общественная жизнь	Корреляция Пирсона	,844**	,880**	,576**	,899**
	4	Увлечения	Корреляция Пирсона	,829**	,849**	,477*	,873**
	5	Физическая активность	Корреляция Пирсона	,747**	,921**		,864**
$X_{\text{среднее}}$ коэффициентов корреляций			0,8068	0,8938	0,6165	0,8922	
** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).							
* Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).							

Анализ взаимосвязи жизненных сфер также обращает наше внимание на группу 5 курса, в которой наблюдается в целом их большая автономизация ($X_{\text{среднее}}$ коэффициентов корреляций), а также отсутствие взаимосвязи профессиональной сферы и сферы физической активности.

Предположения об особом личностном статусе 5 курса нашли свое подтверждение при статистическом анализе средних значений по шкалам МТЖЦ. Наибольшее количество статистически значимых различий обнаружено при соотношении ценностей и сфер 1 и 5 курса (рис. 1). Достоверные различия получены по трем из че-

тырех ценностей прагматической направленности, более явно выраженных у 1 курса: собственный престиж, сохранение индивидуальности и достижения. Мы видим, что ценность поддержки собственных убеждений, своей неповторимости и независимости имеет выраженные низкие значение ($X=3,36$). Выраженная конформность делает человека удобным, но уязвимым для манипуляций, и нами рассматривается как фактор риска на этапе профессионального становления, особенно когда «самопознание», «развитие себя» также демонстрируют достоверную тенденцию снижения значимости.

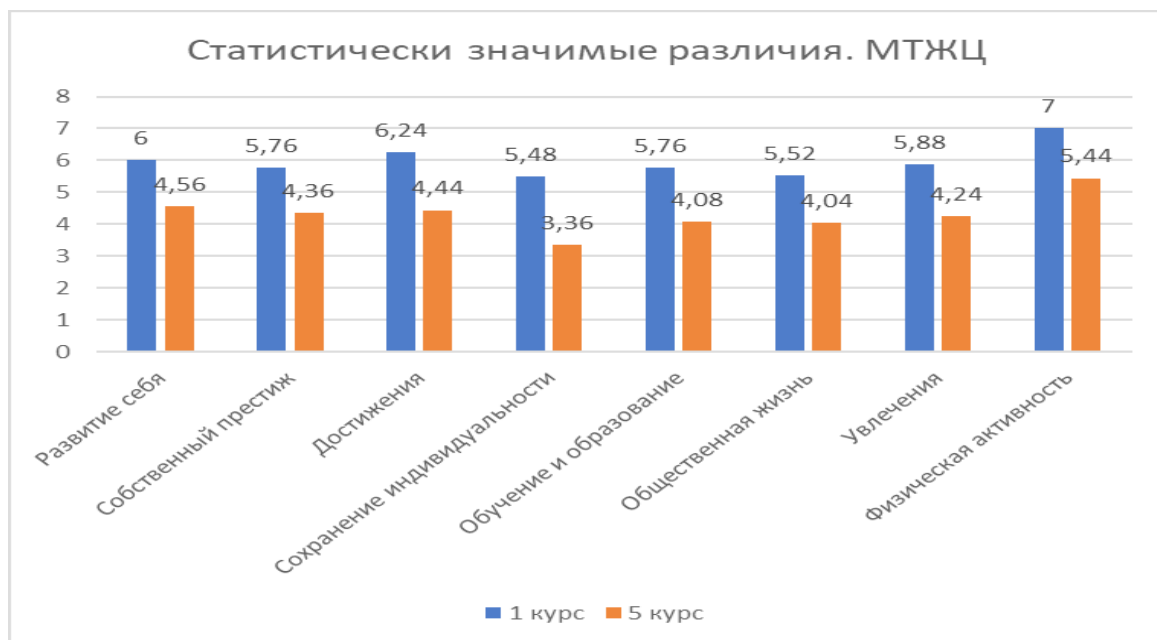


Рис. 1. Достоверные отличия $X_{\text{средних}}$ по шкалам МТЖЦ. У-критерий Манна – Уитни

Достоверные снижения значимости жизненных сфер образования, увлечений, общественной жизни, физической активности у группы выпускников в начале учебного года формируют картину некоего «социального замирания», несмотря на продолжение процесса обучения.

Все вышеизложенное демонстрирует нам картину достаточно широко распространенного кризиса выбора профессии на завершающем этапе обучения [2], для которой характерен высокий риск и повышенная социальная ответственность. Это формирует тревожность перед будущим, т. к. курсанты находятся на пороге самостоятель-

ной профессиональной деятельности, сомневаются в правильности сделанного ранее профессионального выбора. Результаты нашего пилотажного исследования говорят о том, что пятый (не третий) курс является кризисным для личности: наблюдается дезинтеграция жизненных сфер, снижение регуляторного потенциала ценностей в сфере профессиональной деятельности. Обучающимся необходима психологическая поддержка и системная воспитательная работа образовательной организации для оптимального выхода из повторного кризиса профессионального самоопределения на выпускном курсе.

Список литературы:

1. Бубнова С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал. 1999. № 5. С. 38–44.
2. Валиуллина Е. В. Исследование кризисов профессионального самоопределения у студентов медицинского вуза // Современные

References:

1. Bubnova S. S. Cennostnye orientacii lichnosti kak mnogomernaya nelinejnaya sistema // Psihologicheskij zhurnal. 1999. № 5. S. 38–44.
2. Valiullina E. V. Issledovanie krizisov professional'nogo samoopredeleniya u studentov medicinskogo vuza // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2012. № 3.

- проблемы науки и образования. 2012. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=6128>.
3. *Вахнина В. В.* Технологии диагностики ценностно-мотивационной сферы личности сотрудников органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. № 2 (29). С. 74–78.
 4. *Мальцева О. А.* Теоретико-методологический анализ понятия мотивационно-ценностных ориентаций и их роли в регуляции служебного поведения сотрудников ОВД // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова. 2019. № 2 (79). С. 119–122.
 5. *Рябова М. Г.* Соотношение ценностных ориентаций и мотивации у курсантов образовательных организаций МВД России и сотрудников ОВД // Психолого-педагогический поиск. 2021. № 4 (60). С. 157–165.
 6. *Ядов В. А.* Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Л.: Наука. 1979. С. 55.
- URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=6128>.
3. *Vahnina V. V.* Tekhnologii diagnostiki cennostno-motivacionnoj sfery lichnosti sotrudnikov organov vnutrennih del // Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah. 2007. № 2 (29). S. 74–78.
 4. *Mal'ceva O. A.* Teoretiko-metodologicheskij analiz ponyatiya motivacionno-cennostnyh orientacij i ih roli v regulyacii sluzheb-nogo povedeniya sotrudnikov OVD // Nauchnyj vestnik Orlovskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii imeni V.V. Luk'yanova. 2019. № 2 (79). S. 119–122.
 5. *Ryabova M. G.* Sootnoshenie cennostnyh orientacij i motivacii u kursantov obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii i sotrudnikov OVD // Psihologo-pedagogicheskij poisk. 2021. № 4 (60). S. 157–165.
 6. *Yadov V. A.* Samoregulyaciya i prognozirovanie social'nogo povedeniya lichnosti. L.: Nauka. 1979. S. 55.

Для цитирования

Любимова Ольга Марковна, Макарова Ольга Викторовна. Ценностные ориентации сотрудников органов внутренних дел на разных этапах профессиональной подготовки участковых уполномоченных полиции // Педагогика и психология: академический журнал. 2024. № 3 (6). С. 54–58.

For citation:

Lyubimova Olga Markovna, Makarova Olga Viktorovna. Value orientations of police officers at different stages of training of district police officers // Pedagogy and Psychology Academic Journal. 2024. № 3 (6). P. 54–58.